



മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം അധ്യാപകർക്കുള്ള ലഘു ഗ്രന്ഥം ക്ലാസ്സ് I - III

ഫൗണ്ടേഷൻ ഫോർ റീസ്റ്റോറേഷൻ ഓഫ് നാഷണൽവാല്യൂസ്
A-59, ഷിവാലിക്ക്, മൽവിയ നഗർ, ന്യൂ ഡൽഹി



Date: 18.04.2020

Version: 1

Issue: 2

@ This book is given for you review and feedback. Kindly return the book to FRNV with your comments/ suggestions.



ഉള്ളടക്കം

1. ആമുഖം
2. അംഗീകാരങ്ങൾ
3. എഫ്.ആർ.എൻ.വി - പ്രസിഡന്റിന്റെ സന്ദേശം
4. കൈപ്പുസ്തകത്തിന്റെ ആമുഖം
 - 4.1. എഫ്.ആർ.എൻ.വി യുടെയും അതിന്റെ മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളുടെയും ആമുഖം
 - 4.2. മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പൊതു പാഠ്യപദ്ധതി നമുക്ക് എന്തുകൊണ്ട് ആവശ്യമാണ്?
5. അധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ
6. ദേശീയ ശാശ്വത മൂല്യങ്ങൾ
 - 6.1.1. ദേശീയ മുദ്രാവാക്യം - സത്യമേവ ജയതേ
 - 6.1.2. സത്യസന്ധത
 - 6.1.3. നീതി / ന്യായബോധം
 - 6.2. ദേശീയ പതാക
 - 6.2.1. ശക്തവും ആരോഗ്യകരവുമായ രീതികൾ
 - 6.2.2. ശുചിത്വം
 - 6.2.3. പ്രകൃതി പരിചരണം
 - 6.3. അശോക ചക്രം
 - 6.3.1. ശ്രേഷ്ഠനായ അശോകന്റെ കഥ
 - 6.3.2. ഐക്യം
 - 6.3.3. പങ്കിടൽ
 - 6.3.4. ക്ഷമ
 - 6.3.5. സ്നേഹവും ദയയും
 - 6.3.6. സമയനിഷ്ഠ
 - 6.4. അനുബന്ധങ്ങൾ
 - 6.5. അധ്യാപകർക്കുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം



ആമുഖം

പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സാർവത്രിക പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ ഇന്ത്യ വളരെയധികം പുരോഗതി കൈവരിച്ചു; എന്നാൽ, സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നമ്മുടെ പരമ്പരാഗതവും ദേശീയവുമായ മൂല്യങ്ങൾ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നില്ല. ഇന്ത്യാ മഹാരാജ്യത്തിൽ ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള പൗരന്മാരാകുന്നതിനും നമ്മ നിറഞ്ഞജീവിതം നയിക്കുന്നതിനും ആഗോള മത്സരത്തെ മറികടക്കുന്നതിനും ഈ മൂല്യങ്ങൾ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ധാർമ്മികതയുടെ മൂല്യം കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് മാതാപിതാക്കൾ സമയമോ സന്ദർഭമോ കണ്ടെത്തുന്നില്ല. തന്മൂലം സ്കൂളുകളിൽ നിന്നും കോളേജുകളിൽ നിന്നും പുറത്തുവരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വഭാവം, ധാർമ്മിക മൂല്യങ്ങൾ, പൊതു സ്വഭാവം എന്നിവ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും. ഇതു മാറ്റേണ്ട ദൗത്യമാണ് അധ്വപകർക്കുള്ളത്.

മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ആശങ്ക വിവിധ പ്രമാണങ്ങളിൽ:

മൂല്യത്തോടുള്ള ആശങ്ക സ്വാതന്ത്രാനന്തര സർക്കാരിന്റെ വിവിധ നയരേഖകളിൽ കാണാം. സെക്കൻഡറി വിദ്യാഭ്യാസ ദേശീയ കമ്മീഷൻ (1952-53) വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിർവചന ലക്ഷ്യമായി സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നുണ്ട്. യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷന്റെ (1962) റിപ്പോർട്ടിൽ, "നമ്മുടെ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ആത്മീയ പരിശീലനം ഒഴിവാക്കുകയാണെങ്കിൽ, നമ്മുടെ മുഴുവൻ ചരിത്രവികസനത്തിലും നാം അസത്യരായി മാറും."

1964 - 66 ലെ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ "വിദ്യാഭ്യാസത്തെയും ദേശീയ വികസനത്തെയും" പറ്റി പറയുന്നുണ്ട്. സാമൂഹികവും ധാർമ്മികവും ആത്മീയവുമായ മൂല്യങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയുടെ അഭാവം പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഗുരുതരമായ വൈകല്യത്തിന് കാരണമാകാം.

വിദ്യാഭ്യാസത്തെ **"സാമൂഹികവും ധാർമ്മികവുമായ മൂല്യങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള ശക്തമായ ഉപകരണമായി"** മാറ്റണമെന്ന് 1986-ലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ദേശീയ നയത്തിൽ വാദിച്ചു. ദ്വിതീയ ഘട്ടം ഉൾപ്പെടെ 1992 ലെ പ്രവർത്തന പരിപാടി മൂല്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങളെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ സമന്വയിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിച്ചു.

വിദ്യാഭ്യാസം മനുഷ്യരുടെ ബഹുമൂല്യ വികസനത്തെ ഉയർത്തിക്കാട്ടണമെന്നും മാനുഷിക മൂല്യങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി (ഇ എച്ച് വി) സാർവത്രിക മാനുഷിക മൂല്യങ്ങളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയാകണമെന്നും മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഇന്ത്യാ ഗവൺമെന്റിന്റെ റിപ്പോർട്ട് (ചവാൻ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട്, 1999) നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി മൂല്യവിദ്യാഭ്യാസത്തെ സമന്വയിപ്പിക്കാൻ നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിംവർക്ക് ഫോർ സ്കൂൾ എഡ്യൂക്കേഷൻ (2000) ആവശ്യപ്പെട്ടു. ജനങ്ങളുടെ ഐക്യത്തിനും സമന്വയത്തിനും ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള സാർവത്രികവും ശാശ്വതവുമായ മൂല്യങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും നിലനിർത്താനും സ്കൂളുകൾക്ക് കഴിയുമെന്നും പരിശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നും അവർക്കുള്ളിൽ ബോധ്യമുണ്ടാക്കി.

ബഹുവിധ സാംസ്കാരിക സമൂഹത്തിൽ സമാധാനം, മാനവികത, സഹിഷ്ണുത എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുന്ന മൂല്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് മനുഷ്യരുടെ



വൈവിധ്യങ്ങൾക്കിടയിലും പരസ്പര ആശ്രിതത്വത്തിനിടയിലും സമത്വം എന്ന ആശയത്തോടുള്ള നമ്മുടെ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധത ഊട്ടിയുറപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത 2005-ലെ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി വ്യക്തമാക്കുന്നു.

പ്രധാനമായും മൂല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു ആഡ്-ഓൺ പ്രോഗ്രാം അല്ലെങ്കിൽ പ്രവർത്തനമായി കാണപ്പെടുന്നതിനാൽ, വിദ്യാഭ്യാസവും മൂല്യങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ നിന്ന് വേർതിരിക്കാനാവാത്തവയാണെന്നും അവ സ്കൂളുകളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം മറ്റൊരു കടമയായി കാണരുതെന്നും മനസ്സിലാക്കേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്. വിവിധ കമ്മീഷനുകളും നയങ്ങളും ഉണ്ടായിരുന്നിട്ടും, നമ്മുടെ പരമ്പരാഗതവും ദേശീയവുമായ മൂല്യങ്ങൾ പ്രവർത്തനക്ഷമമായ ഭാഷകളിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്യപ്പെടുന്നില്ല. സ്കൂളുകൾ ഇതിനോടകം ചെയ്യുന്ന കാര്യങ്ങളുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ നോക്കുകയാണെങ്കിൽ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളും ചെയ്യാൻ കഴിയും. അദ്ധ്യാപകരുടെ പാഠങ്ങളിൽ മൂല്യ വിദ്യാഭ്യാസം കൊണ്ടുവരാനും ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സമന്വയിപ്പിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.

ഈ ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് പ്രൈമറി സ്കൂൾ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനായി മൂല്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി എഫ്.എൻ.ആർ.വി തയ്യാറാക്കിയത്.



പ്രസിഡന്റിന്റെ സന്ദേശം

ഒരു കുട്ടി മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നും മുതിർന്നവരിൽ നിന്നും മൂല്യങ്ങളും നല്ല സ്വഭാവവും പഠിക്കുന്നു, എന്നാൽ, കുട്ടി വീട്ടിലേതിനേക്കാൾ കൂടുതൽ പഠന സമയം സ്കൂളിൽ ചെലവഴിക്കുന്നു, അതിനാൽ, ആത്യന്തികമായി ഒരു വ്യക്തിയുടെ സ്വഭാവത്തെയും മൂല്യങ്ങളെയും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സ്കൂളുകൾ പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.

നമ്മുടേതായ ഒരു ബഹു-മത സമൂഹത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ മൂല്യങ്ങൾ അന്തർലീനവും നമ്മുടെ എല്ലാ മതങ്ങളിലും ഉൾച്ചേർന്നതാണ്, പക്ഷേ സ്കൂളുകളിൽ ഒരു വിഷയമായി പഠിപ്പിക്കാൻ ഇല്ല. പഠന പ്രക്രിയയിലും അതിനിടയിലും മൂല്യങ്ങൾ പരിപോഷിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഒരു കുട്ടിയിൽ മാതൃരാജ്യത്തോടുള്ള സ്നേഹം, മുതിർന്നവരോടും അധ്യാപകരോടും ഉള്ള ബഹുമാനം, സഹാനുഭൂതി, മറ്റുള്ളവരോടുള്ള പരിഗണന, സത്യസന്ധത എന്നിവയെല്ലാം വേരുന്നേണ്ടതുണ്ട്. കഥകളിലൂടെയും സ്വന്തം ജീവിത ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെയും അധ്യാപകർക്ക് ഇത് നിർവ്വഹിക്കാൻ കഴിയും. അതിനാൽ, കുട്ടിയെ ദേശസ്നേഹിയും ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള പൗരനുമാക്കി മാറ്റുന്നതിനും നിരപരാധികളും കള്ളമനസ്സുകളുടെ ഉടമകളുമായി എങ്ങനെ രൂപപ്പെടുത്തണമെന്ന് അധ്യാപകർ അറിയേണ്ടതുണ്ട്.

ഈ ആവശ്യത്തിനുവേണ്ടിയാണ് എഫ് ആർ എൻ വി അധ്യാപകർക്കുള്ള ലഘു ഗ്രന്ഥം പുറത്തിറക്കിയത്. ധർമ്മികത, മൂല്യങ്ങൾ, തത്ത്വങ്ങൾ എന്നിവ യുവമനസ്സിലേക്ക് എത്തിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് ഈ ഗ്രന്ഥം വഴികാട്ടിയാണ്. ഇത് മനസ്സിലാക്കാൻ ലഘു ഗ്രന്ഥം മാത്രം അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കിയില്ലെന്ന് ഞങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു, ഈ ദൗത്യത്തിലേക്ക് അധ്യാപകരെ പരിശീലിപ്പിക്കുകയും വേണം. മറ്റ് വിഷയങ്ങളുടെ സാധാരണ അധ്യാപന വേളയിൽ ഈ മൂല്യവിദ്യാഭ്യാസം നടക്കണം. മൂല്യ വിദ്യാഭ്യാസം ക്ലാസുകളിൽ പഠിപ്പിക്കേണ്ട ഒരു പ്രത്യേക വിഷയമായി ഞങ്ങൾ കണക്കാക്കുന്നില്ല. ഇത് എഫ്.ആർ.എൻ.വി യുടെ ആദ്യ ശ്രമമാണ്. ഞങ്ങൾക്ക് പരിഷ്കരിക്കേണ്ട ഈ ഗ്രന്ഥത്തിന്റെ വ്യാപ്തിയും നിങ്ങൾ അറിയിക്കേണ്ടതാണ്.

അധ്യാപകരെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഈ അധ്യാപകരുടെ ഗ്രന്ഥം എല്ലാ സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളും സെക്കൻഡറി വിദ്യാഭ്യാസ ബോർഡും സ്വീകരിക്കുമെന്ന് ഞാൻ പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

(ഡോ. ഇ. ശ്രീധരൻ)
പ്രസിഡന്റ്



കൈപ്പുസ്തകത്തിന്റെ ആമുഖം

- ❑ ഈ ഗ്രന്ഥം അധ്യാപകനെ ലക്ഷ്യം വച്ചുള്ളതാണ്. മൂല്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സമഗ്രമായ ഒരു മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം ഇത് നൽകുന്നു.
- ❑ മൂല്യ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ അധ്യാപകർക്കും ഇത് ഒരു പ്രധാന ഉറവിടമാണ്. പൊതുവേ അധ്യാപക പരിശീലനത്തിനും ഇത് ഉപയോഗിക്കാം.
- ❑ നിർദ്ദിഷ്ട ആവശ്യങ്ങൾക്കുള്ള മറുപടിയായാണ് ഇത് തയ്യാറാക്കിയത്, മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള പ്രധാന അറിവ്, കഴിവുകൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ നൽകുന്നു. ഈ ഗ്രന്ഥത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ഓരോ മൂല്യങ്ങളും ആ മൂല്യം പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന രീതിയെ വിവരിക്കുന്നു.
- ❑ ഗ്രന്ഥം ഇനിപ്പറയുന്ന രീതിയിലാണ് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഒരു ഹ്രസ്വ ആമുഖത്തിന് ശേഷം, മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ചില ആശയങ്ങളും സമീപനങ്ങളും അധ്യാപകരെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.
- ❑ സൈദ്ധാന്തിക പശ്ചാത്തലം ഹ്രസ്വവും വിജ്ഞാനപ്രദവുമായിരിക്കും.
- ❑ ഈ ഗ്രന്ഥത്തിൽ മൂല്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന നിരവധി രീതികളുടെ വിവരണങ്ങളും ചിത്രീകരണങ്ങളും അടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. അവ എളുപ്പത്തിൽ പരിശീലിക്കാൻ കഴിയും. സ്വന്തം വിദ്യാഭ്യാസ സാമഗ്രികളും ഉപകരണങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ലഘു നൂറുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗ്രന്ഥം അവസാനിക്കുന്നു.



എഫ്.ആർ.എൻ.വി യുടെയും അതിന്റെ മുല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളുടെയും ആമുഖം

സാമൂഹിക മൂല്യങ്ങൾ, ധാർമ്മികത, ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള ജീവിതം എന്നിവയ്ക്കായുള്ള ഒരു ഇന്ത്യൻ സ്റ്റാൻഡേർഡ് ക്രമീകരണ സ്ഥാപനമാണ് ദേശീയ മൂല്യങ്ങളുടെ പുനഃസ്ഥാപനം (FRNV). ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളിലും ധാർമ്മികതയും സമഗ്രതയും പരിപോഷിപ്പിക്കുക എന്ന ഏക ലക്ഷ്യത്തോടെ 2008 - ൽ രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ലാഭേച്ഛയില്ലാത്ത സൊസൈറ്റിയുടെ (എഫ്ആർഎൻവി) സ്ഥാപക പ്രസിഡന്റാണ് 'മെട്രോ-മാൻ', ഡോ. ഇ. ശ്രീധരൻ.

ദേശീയ മൂല്യങ്ങൾ പുനഃസ്ഥാപിക്കുക, ദേശീയ പതാക, ദേശീയ മുദ്രാവാക്യം, 'സത്യമേവ ജയതേ' (സത്യം മാത്രം വിജയിക്കുന്നു), ഭരണഘടനയിൽ പ്രതിപാദിച്ചിട്ടുള്ള അടിസ്ഥാന കടമകൾ എന്നീ മൂല്യങ്ങൾ ശാശ്വതമാണ്. സത്യം, അഹിംസ, നീതിബോധം, ഭൂമിയുടെ സ്വാഭാവിക സമൃദ്ധിയുടെയും ഊർജ്ജസ്വലതയുടെയും പെരുമാറ്റം, സംരക്ഷണം ഇവയെല്ലാം എഫ് എൻ ആർ വി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. നീതി, സ്വാതന്ത്ര്യം, സമത്വം, സാഹോദര്യം, സംവേദനക്ഷമത, ഐക്യത്തോടുള്ള പ്രവർത്തനം, അച്ചടക്കം, ഉത്തരവാദിത്തം, സ്വയം ബഹുമാനവും മറ്റുള്ളവരോടുള്ള ബഹുമാനവും കൂടാതെ, സമകാലികമായ മൂല്യങ്ങളും എഫ് എൻ ആർ വി ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.

നമ്മുടെ പരിസ്ഥിതി, സഹപൗരന്മാർ, ശുചിത്വ ആശയങ്ങൾ, ശുചിത്വം, അച്ചടക്കം എന്നിവയിലേക്ക് വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തെ ബോധവൽക്കരിക്കുക എന്നതാണ് എഫ്ആർഎൻവിയുടെ പ്രാഥമിക ലക്ഷ്യം. മുല്യാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി മുല്യാധിഷ്ഠിത ജീവിതത്തിനായി ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ ആവാസവ്യവസ്ഥ വികസിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. ഇതിൽ എല്ലാ പങ്കാളികളും ജീവിക്കേണ്ട മൂല്യങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും അത്തരം ജീവിതത്തിന് അനുയോജ്യമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം കൂട്ടായി സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ രീതിയിൽ, ഓരോ ആവാസവ്യവസ്ഥയെയും ഒരു മുല്യാധിഷ്ഠിത സംവിധാനമായി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

→ നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ സ്കൂളുകൾക്കായി ദേശീയ മൂല്യങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി സൃഷ്ടിക്കുകയെന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ കഴിഞ്ഞ എട്ട് വർഷത്തിനിടയിൽ നിരവധി ചർച്ചകളും വർക്ക്ഷോപ്പുകളും മീറ്റിംഗുകളും എഫ്ആർഎൻവി നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഒപ്പം സ്കൂളുകളിലെ മുല്യവർദ്ധനയ്ക്കായി ശക്തമായ തന്ത്രവും പദ്ധതിയും വികസിപ്പിച്ചു.

വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ അനുമതിയോടെ ദില്ലിയിലെ നാല് സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ എഫ്ആർഎൻവി ഇതിനകം ഒരു പൈലറ്റ് വിബിഇ പദ്ധതി പൂർത്തിയാക്കി. അതിൽ താഴെ പറയുന്ന പദ്ധതികൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നു:

- അധ്യാപകരെ അവരുടെ അധ്യാപനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും മൂല്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനും പ്രചോദിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള അധ്യാപകരുടെ വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ.
- കഥ പറച്ചിൽ, മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിശദമായ അന്വേഷണങ്ങൾ, കളികൾ എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ മൂല്യങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കാവുന്നതാണ്.
- മൂല്യങ്ങൾ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നതിനും സമൂഹാധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിരന്തരം ഇടപഴകുന്നതിനും സ്കൂൾ കുട്ടികളും അവരുടെ രക്ഷകർത്താക്കളും അധ്യാപകരും മൂല്യങ്ങളുടെ കൂട്ടായ ഉടമസ്ഥാവകാശത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു.



അധ്യാപകർക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ

വായിക്കുക: ഗ്രന്ഥം വായിച്ച് അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക. കൂട്ടികളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള ഉചിതവും സജീവവുമായ പഠന സമീപനത്തിന്റെ ആശയം അധ്യാപകർ മനസ്സിലാക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

കുറിപ്പുകൾ നിർമ്മിക്കുക: ഗ്രന്ഥം വായിച്ചതിനുശേഷം, അധ്യാപകർ സ്വന്തം കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. ക്ലാസ് റൂം നിയന്ത്രിക്കാനും പാഠങ്ങളുടെ സമീപനത്തെ മുൻകൂട്ടി ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും ഇത് സഹായിക്കും.

തയ്യാറാക്കുക: ഓരോ വിഷയത്തിന് ആവശ്യമായ മെറ്റീരിയലിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം. കൂടാതെ, വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് അധ്യാപകർ തയ്യാറായിരിക്കണം.

പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക: അധ്യാപകർ അവരുടെ സ്വന്തം പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് ദിവസേന അല്ലെങ്കിൽ ആഴ്ചതോറും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും അവരുടെ സ്വന്തം പുരോഗതിയുടെ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് പരിശീലകൻ എന്ന നിലയിൽ പ്രധാനമുൾഹിതമാണ്.



6.1 ദേശീയ മുദ്രാവാക്യം സത്യമേവ ജയതേ



सत्यमेव जयते

- ★ 'സത്യമേവ ജയതേ'യാണ്(സത്യം മാത്രം വിജയിക്കുന്നു) ദേശീയ മുദ്രാവാക്യം.
- ★ 'സത്യമേവ ജയതേ' മുദ്രാവാക്യം ഉപനിഷത്തിൽ നിന്ന് രൂപാന്തരപ്പെട്ടു.
- ★ 1950 ജനുവരി 26 ന് ഇത് ഇന്ത്യയുടെ ദേശീയ മുദ്രാവാക്യമായി അംഗീകരിക്കുകയും ഇന്ത്യൻ ദേശീയ ചിഹ്നത്തിന്റെ അടിയിൽ സംസ്കൃതത്തിൽ ആലേഖനം ചെയ്യുകയും ചെയ്തു.
- ★ "സത്യമേവ ജയതേ" എന്ന ഈ ലിഖിതം എല്ലാ ഇന്ത്യൻ നാണയത്തിന്റെയും ഒരു വശത്ത് കാണപ്പെടുന്നു.
- ★ മികച്ച ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ദ്ധനും ബനാറസ് ഹിന്ദു സർവകലാശാലയുടെ സ്ഥാപകനും സ്വാതന്ത്ര്യസമരസേനാനിയുമായ പണ്ഡിറ്റ് മദൻ മോഹൻ മാളവിയ 1918 - ൽ ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യസമരകാലത്ത് ഈ മുദ്രാവാക്യം പ്രചരിപ്പിച്ചു.



6.1.1. സത്യസന്ധത

സാധാരണഗതിയിൽ, സത്യസന്ധതയിലൂടെ നാം അർത്ഥമാക്കുന്നത് സത്യം സംസാരിക്കുക എന്നതാണ്. ഒരാൾ വാക്കുകളിലും ചിന്തയിലും പ്രവൃത്തിയിലും സത്യസന്ധനായിരിക്കണം. ഒരാൾ സത്യം സംസാരിക്കുകയും വിപരീതമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്താൽ അയാൾ സത്യസന്ധനല്ല.

ലക്ഷ്യം:

- സത്യം പറയുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ.
- ചരിത്രം, ക്ലാസ് റൂം, സ്കൂൾ, സമൂഹം എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ വ്യക്തിഗത ഉത്തരവാദിത്തം, സത്യസന്ധത, ശിക്ഷ, അനന്തരഫലങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കാൻ.

രീതി:

കഥ, പ്രവർത്തനങ്ങളെത്തുടർന്ന് ചർച്ച

സമയം:

40 മിനിറ്റ്

പ്രവർത്തനം 1 : സത്യസന്ധത എല്ലായ്പ്പോഴും പുലർത്തുക.

ഒരു ദിവസം ഖുഷി വീട്ടിൽ തനിച്ചായിരുന്നു. അവളുടെ മാതാപിതാക്കൾ ഒരു വിവാഹത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ പോയിരുന്നു. പിതാവിന്റെ മേശപ്പുറത്ത് ഒരു മൊബൈൽ ഫോൺ കിടക്കുന്നത് ഖുഷി കണ്ടു. അവൾ അത് എടുത്ത് കളിക്കാൻ തുടങ്ങി. ഫോൺ ലോക്കുചെയ്തതിനാൽ ഫോൺ തുറക്കുന്നതിനുള്ള പാസ്‌വേഡ് അവൾക്കറിയാത്തതിനാൽ അവൾ ക്രമരഹിതമായി മൊബൈലിന്റെ വിവിധ ബട്ടണുകൾ അമർത്തിത്തുടങ്ങി. ഫോൺ ചില വിചിത്രമായ സന്ദേശം കാണിച്ചു. ഖുഷി പേടിച്ച് ഫോൺ മേശപ്പുറത്ത് വച്ചു.

അടുത്ത ദിവസം, അവളുടെ അച്ഛൻ അവളോട് ഫോണിനെക്കുറിച്ച് ചോദിച്ചപ്പോൾ, താൻ കളിക്കാൻ ശ്രമിച്ചുവെന്ന് അവൾ സമ്മതിച്ചു.

സത്യം പറഞ്ഞതിന് അവളുടെ പിതാവ് അവളെ പ്രശംസിച്ചു. എന്നാൽ, എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കണമെന്ന് അറിയാത്ത കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യരുതെന്നും അവളോട് അച്ഛൻ പറഞ്ഞു.



പ്രവർത്തനം 2: നാടകം കളിക്കുക - സത്യസന്ധത

ഈ നാടകത്തിൽ രണ്ട് കുട്ടികളെ പങ്കെടുപ്പിക്കണം.

ക്ലാസ്സിൽ നാടക രംഗങ്ങൾ ചിത്രീകരിക്കണം. ഒരാൾ സത്യം പറയുന്നതിനും ഒരാൾ നുണ പറയുന്നതിനുമായി അവർ തീരുമാനിക്കണം.

- നിങ്ങളുടെ വീട്ടുജോലി പൂർത്തിയാക്കേണ്ടതായിരുന്നു, പക്ഷേ പകരം ടിവി കണ്ടു.
- നിങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്തിന്റെ പേന കടം വാങ്ങി. എന്നിട്ട് നിങ്ങളുടെ കയ്യിൽ നിന്ന് ആ പേന കളഞ്ഞു പോകുന്നു.
- ക്ലാസ് മുറിയിൽ, നിങ്ങളുടെ ഒരു സുഹൃത്ത് ആരും അവളെ കാണുന്നില്ലെന്ന് കരുതി അവളുടെ പോക്കറ്റിൽ എന്തെങ്കിലും ഇടുന്നത് നിങ്ങൾ കാണുന്നു.

സത്യസന്ധമായ പെരുമാറ്റം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന മറ്റ് കുട്ടിയുമായി രംഗം വീണ്ടും ചെയ്യുന്നതിലൂടെ അവനെ അല്ലെങ്കിൽ അവളെ ശരിയായ വഴി കാണിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. സത്യം പറയുന്നതും ശരിയായ കാര്യം ചെയ്യുന്നതും എത്രമാത്രം നല്ലതാണെന്ന് അവരോട് സംസാരിക്കുക.

കവിത : സത്യം (സിസിലി)

സത്യമതൊന്നേയുള്ളൂ സത്യത്തിൽ
 സത്യത്തിൽ സ്നേഹം തന്നെ സത്യം
 സത്യം ചൊല്ലാൻ നല്ലൊരുനാവ്
 നൽകിയതീശ്വരനല്ലോ
 സത്യം പറയാൻ ശക്തി മതി
 സത്യം തേടി പോവേണ്ട
 സത്യം സ്ഥിരമായി നിൽക്കുന്നു
 കള്ളം താനേ പൊളിയുന്നു
 ഉള്ളത് ചൊല്ലാൻ കഴിയണമെങ്കിൽ
 ഉള്ളം നിറയെ നന്മ നിറയണം
 ഉള്ളത് പറഞ്ഞാൽ ഒറ്റപ്പെടും
 ഒറ്റപ്പെട്ടാൽ ശക്തി പെടും
 നന്മ നിറോഞ്ഞുരു മനസ്സുമതി
 നാളേക്കായി സമ്പാദ്യം
 നല്ലതുമാത്രം വന്നുഭവിപ്പാൻ
 പൊന്നും പണവും കരുതേണ്ട
 ഇരുളും വെളിച്ചവും സ്ഥിരമല്ലെന്നതുപോൽ
 സുഖവും ദുഃഖവും മാറി മാറി പുൽകും നമ്മെ
 ആശ നിരാശകൾ വെടിഞ്ഞെന്നാൽ
 ആശ്വാസത്തിൻ ഈശ്വര കിരണം
 മനുജനെ നിത്യം തഴുകി ഉണർത്തും.



6.1.2. നീതിന്യായബോധം

ഒരു വ്യക്തിയെ മറ്റൊരാൾക്ക് മുകളിലല്ല ന്യായബോധം അനുകൂലിക്കുന്നത്. അതിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന എല്ലാവർക്കും വിജയിക്കാൻ തുല്യ അവസരമുണ്ട്. നിങ്ങളുടെ കുട്ടികൾക്ക് നീതി പഠിപ്പിക്കുക എന്നത് പ്രധാനമാണ്. കാരണം, നിങ്ങളുടെ കുട്ടികൾ ജനങ്ങളോട് തുല്യതയോടും സത്യസന്ധമായും ആദരവോടെയും പെരുമാറാൻ പ്രവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് ഇത് ഉറപ്പാക്കുന്നു.

നീതിയും ന്യായവും ഇനിപ്പറയുന്ന രീതിയിൽ വിശദീകരിക്കാം:

- നിങ്ങൾ മറ്റുള്ളവരുമായി കളിക്കുമ്പോൾ എല്ലായ്പ്പോഴും നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുക.
- തരംതിരിവുകൾ പങ്കിടുക.
- തുറന്ന മനസ്സുള്ളവരായിരിക്കുക; മറ്റുള്ളവരെ ശ്രദ്ധിക്കുക.
- മറ്റുള്ളവരെ മുതലെടുക്കരുത്.
- അശ്രദ്ധമായും അനാവശ്യമായും മറ്റുള്ളവരെ കുറ്റപ്പെടുത്തരുത്.

ലക്ഷ്യങ്ങൾ :

- ❑ സത്യം പറയുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ.
- ❑ സ്വന്തം ജീവിതത്തിൽ നീതിയുടെയും അനീതിയുടെയും ഉദാഹരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുവാൻ.

രീതി:

കളി, കഥപറച്ചിൽ തുടർന്ന് ചർച്ച

സമയം: 40 മിനിറ്റ്

പ്രവർത്തനം 1: ഗെയിം - മിറായി പാക്കറ്റ്

സാമഗ്രികൾ:

- മിറായി പാക്കറ്റ്

നിർദ്ദേശങ്ങൾ:

ക്ലാസിലെ മൊത്തം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തേക്കാൾ 5 എണ്ണം കുറവ് അടങ്ങിയ ഒരു മിറായി പാക്കറ്റ് കൊണ്ടുവരിക.

പാക്കറ്റ് ചുറ്റിലും കൈമാറി എല്ലാവരോടും ഒരേണ്ണം എടുക്കാൻ പറയുക. വിദ്യാർത്ഥികൾ അന്യായമായ സാഹചര്യം കണ്ടെത്തുകയും എല്ലാവർക്കുമായി മതിയായ മിറായി ഇല്ലാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ, ഇനിപ്പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക:

1. മിറായി ലഭിക്കാത്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എന്തുകൊണ്ട് കിട്ടിയില്ല. അത് എങ്ങനെ സംഭവിച്ചു?
2. എന്താണ് പ്രശ്നത്തിന് ന്യായമായ പരിഹാരം?
3. കിട്ടാത്തവർക്ക് വിട്ടുപോയതായി അല്ലെങ്കിൽ നിരസിക്കപ്പെട്ടതായി തോന്നുമ്പോൾ മറ്റൊരു സാഹചര്യത്തെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ കഴിയുമോ?



പ്രവർത്തനം 2: കഥ പറച്ചിൽ: സ്വതന്ത്ര പക്ഷി

ഒരു ദിവസം രാവിലെ സിദ്ധാർത്ഥ രാജകുമാരനും ബന്ധുവായ ദേവദത്തയും കാട്ടിൽ നടക്കാൻ പോയി. സിദ്ധാർത്ഥ ദേവദത്തയ്ക്ക് ആകാശത്ത് പറക്കുന്ന ഒരു അരയന്നത്തെ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. സിദ്ധാർത്ഥൻ അവനെ തടയുന്നതിനുമുമ്പ്, ദേവദത്ത അരയന്നത്തെ ഒരു അമ്പ് എയ്തു.

അമ്പ് കൊണ്ട പക്ഷി താഴേ വീണു. ആൺകുട്ടികൾ രണ്ടുപേരും അവിടേക്ക് ഓടി. സിദ്ധാർത്ഥയാണ് ആദ്യമായി സ്ഥലത്തെത്തിയത്. അവൻ പക്ഷിയെ എടുത്ത് ദേഹത്തെ അമ്പു സൗമ്യമായി നീക്കി അതിന്റെ മുറിവ് മാറ്റാൻ നോക്കി. അപ്പോൾ തന്നെ ദേവദത്ത സ്ഥലത്തെത്തി. "അത് എന്റെ പക്ഷിയാണ്. ദേവദത്ത പറഞ്ഞു. സിദ്ധാർത്ഥ പക്ഷിയെ പിരിയാൻ വിസമ്മതിച്ചു. ദേവദത്ത തന്റെ ബന്ധുവിനെ നീതിക്കായി കോടതിയിലേക്ക് കൊണ്ടുപോയി.

"ഞാനാണ് അമ്പ് എയ്ത് പക്ഷിയെ താഴെയിറക്കിയത്. അത് എന്റേതാണ്" ദേവദത്ത പറഞ്ഞു. "അതിന്റെ മുറിവാണ് ഞാൻ പരിചരിച്ചത്" സിദ്ധാർത്ഥ പറഞ്ഞു.

ജഡ്ജി സിദ്ധാർത്ഥ പിടിച്ചിരിക്കുന്ന പക്ഷിയെ നോക്കി. "നിങ്ങളുടെ അമ്പ് ഉപയോഗിച്ച് പക്ഷിയെ കൊന്നിരുന്നെങ്കിൽ അത് അവകാശപ്പെടാമായിരുന്നു. എന്നാൽ സിദ്ധാർത്ഥ അതിനെ സംരക്ഷിച്ചു. പക്ഷി അതിനെ സംരക്ഷിച്ചവന്റേതാണ്, അതിനെ കൊല്ലാൻ ശ്രമിച്ചയാളുടെയല്ല". ബുദ്ധിമാനായ ന്യായാധിപൻ പറഞ്ഞു.

അപ്പോഴേക്കും മുറിവ് ഭേദമായി, പക്ഷി പൂർണ്ണമായി സുഖം പ്രാപിച്ചു. സിദ്ധാർത്ഥ പുറത്തുപോയി പക്ഷിയെ വിട്ടുയച്ചു. അരയന്നം വായുവിൽ ഉയരത്തിൽ പറക്കുന്നത് കണ്ട സിദ്ധാർത്ഥ പറഞ്ഞു. "പക്ഷി സ്വതന്ത്രമാണ്. അത് ആരുടേയും അല്ല".

ചർച്ചാ ചോദ്യങ്ങൾ:

1. ആരാണ് ദേവദത്ത?
2. ആർക്കാണ് കൂടുതൽ ദയയുള്ളത്?
3. ഒരു അരയന്നം പറക്കുന്നത് കണ്ട ദേവദത്ത എന്തു ചെയ്തു?
4. എങ്ങനെയാണ് സിദ്ധാർത്ഥ അരയന്നത്തിന്റെ ജീവൻ രക്ഷിച്ചത്?
5. ആൺകുട്ടികൾ അരയന്നം ജീവനോടെ കാണുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിച്ചിരുന്നോ?
6. എന്തുകൊണ്ടാണ് സിദ്ധാർത്ഥയ്ക്ക് അരയന്നത്തെ നൽകിയത്?

ഈ കഥയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു ലഘുനാടകം അവതരിപ്പിക്കാൻ അധ്യാപകർ കുട്ടികളെ നയിക്കണം. അതുവഴി കുട്ടികൾക്ക് ന്യായബോധം അനുഭവിക്കാനും കഴിയും.



6.2. ദേശീയ പതാക



- ലോകത്തിലെ ഓരോ സ്വതന്ത്ര രാഷ്ട്രത്തിനും അതിന്റേതായ പതാകയുണ്ട്.
- പതാക ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ വ്യക്തിത്വത്തിന്റെയും അഭിമാനത്തിന്റെയും പ്രതീകമാണ്.
- ഇത് പലപ്പോഴും രാജ്യത്തെ പൗരന്മാരുടെ സംസ്കാരം, പാരമ്പര്യം, ചൈതന്യം എന്നിവയെ പ്രതീകപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഇന്ത്യയുടെ ദേശീയ പതാക 'ത്രിരംഗ' എന്നറിയപ്പെടുന്നു. ത്രിരംഗ എന്നത് ത്രിവർണ്ണത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.
- മുകൾഭാഗം കൂങ്കുമ നിറത്തിലാണ്, ഇത് രാജ്യത്തിന്റെ കരുത്തും ധൈര്യവും സൂചിപ്പിക്കുന്നു.
- നടുഭാഗം വെള്ളയാണ്. അതിൽ ധർമ്മ ചക്രമുണ്ട്. ഇത് സമാധാനവും സത്യവും സൂചിപ്പിക്കുന്നു.
- 24 ആരങ്ങളുള്ള ധർമ്മ ചക്രം "നിയമത്തിന്റെ ചക്ര"ത്തെ ചിത്രീകരിക്കുന്നു.
- ഏറ്റവും താഴെ പച്ച നിറത്തിലാണ്. ഇത് ആത്മവിശ്വാസവും പുരോഗതിയും കാണിക്കുന്നു.

കുട്ടികളുടെ പ്രായപരിധി കണക്കിലെടുത്ത്, പതാകയുടെ ഓരോ നിറത്തിലും ഒരോ മൂല്യത്തെ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. നമ്മുടെ ദേശീയ പതാകയുടെ കൂങ്കുമത്തിന്റെ നിറം ശക്തിയെ സൂചിപ്പിക്കുന്നുവെന്ന് നമുക്കെല്ലാവർക്കും അറിയാം. അതിനാൽ മൂല്യ ശക്തവും ആരോഗ്യകരവുമാണ്. അതുപോലെ, വെളുപ്പ് നിറം ശുചിത്വവും പതാകയുടെ പച്ച നിറം പ്രകൃതിയെ പരിപാലിക്കുന്നതിലേക്കും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം 2: ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പതാക - നിർമ്മാണം

പ്രക്രിയ:

- ഓറഞ്ച്, വെള്ള, പച്ച നിറങ്ങളിലുള്ള ഷീറ്റുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകുക
- ഫെവികോൾ പോലുള്ള മറ്റ് ചില അടിസ്ഥാന വസ്തുക്കളും അവർക്ക് നൽകുക.
- ദേശീയ പതാക നിർമ്മിക്കുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുക
- ദേശീയ പതാകയുടെ പ്രാധാന്യവും ഓരോ നിറവും പ്രതീകപ്പെടുത്തുന്ന കാര്യങ്ങളും വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക



പ്രവർത്തനം 3: ഇന്ത്യൻ ദേശീയ ചിഹ്ന പ്രക്രിയയെക്കുറിച്ച് അറിയുക: പ്രക്രിയ:

ഇന്ത്യയുടെ വിവിധ ദേശീയ ചിഹ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് ആദ്യം ചർച്ച ചെയ്യുക:

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പുഷ്പം: താമര

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പക്ഷി: മയിൽ

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ മൃഗം: റോയൽ ബംഗാൾ കടുവ

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ വൃക്ഷം: ആൽമരം

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ ഫലം: മാനവഴം

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ ചിഹ്നം: അശോക സ്തംഭം

ദേശീയ മുദ്രാവാക്യം- സത്യമേവ ജയതേ ഇതിന് ചുവടെ എഴുതിയിരിക്കുന്നു

ഇന്ത്യൻ ദേശീയഗാനം: ജന ഗണ മന....

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ ഗീതം: വന്ദേമാതരം

- കുട്ടികളോട് താമരപ്പൂവ്, മയിൽ, ആൽമരം, മാനവഴം എന്നിവ വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.
- ശരിയായ ഉച്ചാരണത്തോടെ ദേശീയ ഗാനം ആലപിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.
- വിദ്യാർത്ഥികളോട് അവർ ആഗ്രഹിക്കുന്ന സൃഷ്ടിപരമായ രൂപത്തിൽ ദേശീയ ചിഹ്നത്തെ പ്രതിനിധീകരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അത് ഒരു ഡ്രോയിംഗ്, പെയിന്റിംഗ്, നൃത്തം, ഗാനം മുതലായവയിൽ ഏതുമാകാം.
- പ്രവർത്തന സമയത്ത് വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുക
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ സൃഷ്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കാനും അത് അവതരിപ്പിക്കാൻ അവർ തീരുമാനിക്കുന്നതിന്റെ കാരണം അന്വേഷിക്കാനും അനുവാദം നൽകുക.



6.2.1. ശക്തവും ആരോഗ്യകരവുമായ രീതികൾ

നന്നായി കഴിക്കുന്നതും ശാരീരികമായി സജീവമായിരിക്കുന്നതും ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതശൈലി നിലനിർത്താൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നു. ശക്തിയുള്ള അസ്ഥികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും ആരോഗ്യത്തോടെ വളരാനും സ്കൂളിൽ അവരുടെ ഏകാഗ്രത മെച്ചപ്പെടുത്താനും നല്ല ആരോഗ്യം ഉണ്ടാവുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നു.

ലക്ഷ്യം:

കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നത് ;

- ❑ നല്ല ശുചിത്വം പാലിക്കുക എന്നത് പ്രധാനമർഹിക്കുന്നു എന്തുകൊണ്ട് വിശദീകരിക്കുക.
- ❑ നല്ല വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം എങ്ങനെ നേടാമെന്ന് പട്ടികപ്പെടുത്തുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക

രീതി: കഥ പറച്ചിലും ചർച്ചയും, കളികൾ

സമയം: 40 മിനിറ്റ്

പ്രവർത്തനം 1 : കഥ പറയൽ : നിങ്ങളുടെ ഭക്ഷണം ശ്രദ്ധിക്കുക

എല്ലാ ദിവസവും വൈകുന്നേരം 5:00 മണിക്ക് നിമ്മിയും കൂട്ടുകാരും പാർക്കിൽ കളിക്കാൻ പുറപ്പെടും. എല്ലാ വൈകുന്നേരവും അവർ പാർക്കിൽ നിന്ന് മടങ്ങിവരുമ്പോൾ അമ്മയിൽ നിന്നും എന്തെങ്കിലും കഴിക്കണമെന്ന് അവർ എപ്പോഴും ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കഴിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് സോപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് കൈയും മുഖവും കഴുകാൻ അമ്മ നിർദ്ദേശിക്കും. ഒരു ദിവസം അവളുടെ അമ്മയ്ക്ക് സുഖമുണ്ടായിരുന്നില്ല, അമ്മ കട്ടിലിൽ കിടക്കുകയായിരുന്നു. അതിനാൽ അവർ മകൾക്ക് കഴിക്കാൻ വേണ്ടി കുറച്ച് ബിസ്കറ്റും ഒരു ആപ്പിളും മേശപ്പുറത്ത് വച്ചു. നിമ്മി പാർക്കിൽ നിന്ന് മടങ്ങിയെത്തിയപ്പോൾ അമ്മ അവളെ മുറിയിൽ നിന്ന് വിളിച്ചു പറഞ്ഞു: മേശപ്പുറത്ത് കുറച്ച് ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ സൂക്ഷിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും അത് കഴിക്കണമെന്നും. അന്നു ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് കൈയും മുഖവും കഴുകാൻ അമ്മ അവളോട് പറഞ്ഞില്ല, അതിനാൽ അവൾ കളിച്ചു വന്ന ഉടനെ കൈ കഴുകുന്നത് ഒഴിവാക്കി നേരിട്ട് ബിസ്കറ്റും ആപ്പിളും കഴിച്ചു. അവൾ ആപ്പിൾ കഴിക്കുമ്പോൾ, അവൾ ആപ്പിൾ കഴിക്കുന്നിടത്തെല്ലാം തൊലി ഇല്ലെന്നും ആ ഉപരിതലത്തിൽ സ്പർശിക്കുമ്പോൾ അത് വൃത്തികെട്ടതായി കാണുന്നതായും അവൾ ശ്രദ്ധിച്ചു.

ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് കൈ കഴുകേണ്ടത് എല്ലായ്പ്പോഴും പ്രധാനമാണെന്ന് അവൾ മനസ്സിലാക്കി, കാരണം പാർക്കിൽ കളിക്കുമ്പോൾ പലതരം സ്പർശനത്തിലൂടെ കൈകൾ ധാരാളം അഴുകും അണുക്കളും വഹിക്കുന്നു. ആ ദിവസം അവൾ സ്വയം വാഗ്ദാനം ചെയ്തു, പുറത്തുനിന്നും മടങ്ങിയെത്തിയതിനുശേഷവും എന്തെങ്കിലും കഴിക്കുന്നതിനുമുമ്പും എല്ലായ്പ്പോഴും കൈയും മുഖവും കഴുകുമെന്ന്.



ചർച്ചാ ചോദ്യങ്ങൾ:

1. വൈകുന്നേരം നിമ്മി കളിക്കാൻ എവിടെയാണ് പോകുന്നത്?
2. പാർക്കിൽ നിന്ന് മടങ്ങിയെത്തിയ ശേഷം അമ്മ എന്താണ് ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടത്?
3. എന്തുകൊണ്ടാണ് ഒരു ദിവസം ലഘുഭക്ഷണം നൽകാൻ അമ്മ ഇല്ലാതിരുന്നത്?
4. ഒരു ആപ്പിൾ കഴിക്കുമ്പോൾ അവൾ എന്താണ് ശ്രദ്ധിച്ചത്, എന്തുകൊണ്ട്?

പ്രവർത്തനം 2: ശുചിത്വ കടങ്കഥകൾ

ശുചിത്വ കടങ്കഥകൾ കളിക്കുന്നതിലൂടെ ശുചിത്വത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. പല്ല് തേക്കുക, ചുമയ്ക്കുമ്പോൾ തുവാല ഉപയോഗിക്കുക, കളിക്കുന്നതിന് തുവാല പോലുള്ളവ ശുചിത്വത്തിനായി എടുക്കുക. ഒരു കുട്ടി ഒരു നടപടി എടുക്കട്ടെ. തുടർന്ന് കുട്ടി വാക്കുകളൊന്നും ഉപയോഗിക്കാതെ ശുചിത്വ ശീലം പ്രവർത്തിക്കുന്നു. എന്ത് പ്രവർത്തനമാണ് ചിത്രീകരിക്കുന്നതെന്ന് മറ്റ് കുട്ടികൾ പ്രവചിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ശുചിത്വത്തിനുള്ള ശരിയായ മാർഗ്ഗത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾ സംസാരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം 3 ആരോഗ്യകരം / അനാരോഗ്യകരം

ആവശ്യമായ മെറ്റീരിയലുകൾ: ആരോഗ്യകരവും / അനാരോഗ്യകരവുമായ പ്രവർത്തന ദിശകളുടെ പട്ടിക.

നിർദ്ദേശങ്ങൾ: പട്ടികയിൽ നിന്നുള്ള ഓരോ പ്രസ്താവനയും വായിക്കുക, ആരോഗ്യകരം അല്ലെങ്കിൽ അനാരോഗ്യകരം എന്നിവ പറയാൻ ഒരു തള്ളവിരൽ താഴേക്കോ അല്ലെങ്കിൽ തള്ളവിരൽ അമർത്തിപ്പിടിക്കാനോ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. നൽകിയിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് തെറ്റായ പ്രതികരണങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുക.

ആരോഗ്യകരവും അനാരോഗ്യകരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പട്ടിക:

- ധാരാളം പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും കഴിക്കുക - ആരോഗ്യകരം
- നിങ്ങൾ മോശം മാനസികാവസ്ഥയിലായിരിക്കുമ്പോൾ മാതാപിതാക്കളോട് അലറുക. - അനാരോഗ്യകരം
- രാത്രിയിൽ 8 - 10 മണിക്കൂർ ഉറക്കം - ആരോഗ്യകരം
- രാവിലെ മാത്രം പല്ല് തേക്കുക - അനാരോഗ്യകരം
- ടോയ്ലറ്റ് ഉപയോഗിച്ചതിന് ശേഷവും ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് മുമ്പും ഭക്ഷണത്തിനു ശേഷവും സോപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് കൈ കഴുകുക - ആരോഗ്യകരം
- ദിവസവും കളിക്കുക - ആരോഗ്യകരം
- ദൈനംദിന വ്യായാമം - ആരോഗ്യകരം
- നിങ്ങളുടെ നഖങ്ങൾ മുറിച്ച് ഹ്രസ്വമായി സൂക്ഷിക്കുക - ആരോഗ്യകരം
- നിങ്ങളുടെ കൈ കഴുകുമ്പോൾ വെള്ളം മാത്രം ഉപയോഗിക്കുക- അനാരോഗ്യകരം
- എല്ലായ്പ്പോഴും വൃത്തിയുള്ള വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിക്കുക - ആരോഗ്യകരം
- തുമ്മുകയോ ചുമ ചെയ്യുകയോ ചെയ്യുമ്പോൾ നിങ്ങളുടെ മൂക്ക് തുവാല കൊണ്ട് മൂടുക - ആരോഗ്യകരം



6.2.2. ശുചിത്വം

ശുചിത്വം എന്നാൽ അഴുക്കും പൊടിയും കറയും ദുർഗന്ധവുമില്ലാത്തത്. ആരോഗ്യം, സൗന്ദര്യം, സുഗന്ധം, തനിക്കും മറ്റുള്ളവർക്കും അഴുക്കും അണുക്കളും പടരാതിരിക്കാൻ എന്നിവയാണ് ശുചിത്വത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

ശുദ്ധമായ അന്തരീക്ഷം നിലനിർത്തുക എന്നത് നമ്മുടെ എല്ലാവരുടെയും ആരോഗ്യത്തിന് വേണ്ടിയാണ്. കാരണം, നമ്മുടെ ആരോഗ്യം അന്തരീക്ഷത്തെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. ചുറ്റുമുള്ള ആളുകളുടെ ആരോഗ്യം നശിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒരു മോശം അന്തരീക്ഷം മാത്രമാണ് ഉത്തരവാദി. അഴുക്കും രോഗവും ഒരുമിച്ച് പോകുന്നു.

ലക്ഷ്യം:
കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നത്:

- പരിസ്ഥിതിയെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള വഴികൾ അറിയുക.
- ശുചിത്വത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുക.

രീതി: ശുചിത്വത്തിലേക്ക് അടുക്കുക - അവബോധവും ചർച്ചയും, കവിത പാരായണം

സമയം: 90 മിനിറ്റ്

ശുചിത്വദിനം സംഘടിപ്പിക്കുക (പ്രവർത്തന മാർഗം)

1. സ്കൂളിൽ ശുചിത്വ ഡ്രൈവ് സംഘടിപ്പിക്കുക
2. ക്ലാസ് ദിനചര്യയുടെ ഭാഗമായി നിങ്ങളുടെ ക്ലാസ് റൂം വൃത്തിയാക്കാൻ എല്ലാവരെയും സംഘടിപ്പിക്കുക. ക്ലാസ് റൂമിലും പരിസരത്തും ദിവസേനയുള്ള ശുചിത്വം, സ്കൂൾ കാന്റിൻ, കളിസ്ഥലം, കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന മറ്റു സ്ഥലങ്ങൾ എന്നിവ എല്ലായ്പ്പോഴും ചവറുകളില്ലാതെ വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുക. എന്നിങ്ങനെയുള്ള ഡ്രൈവുകളിൽ കുട്ടികളെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

ശുചിത്വമില്ലാത്ത ജീവിതശൈലിയുടെ അനന്തരഫലങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുക (ശുചിത്വ ബോധമുള്ള മാർഗം)

1. ശുചിത്വമില്ലാത്ത ജീവിതശൈലിയുടെ ഫലങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കാണിച്ചുകൊടുക്കുക.
2. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയ്ക്കും ക്ലാസ് മുറിയിൽ ചെയ്യേണ്ട ജോലികൾ ഏൽപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കൂടുതൽ അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുക കൂടാതെ, ശുചിത്വമില്ലാത്ത ജീവിതശൈലിയുടെ ഫലങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്ന ഒരു വാർത്ത അറിയിപ്പ് ബോർഡ് ക്ലാസ്സിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. ഈ അറിയിപ്പ് ബോർഡ് പതിവായി വായിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
3. ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ ശുചിത്വ ശീലങ്ങൾ എങ്ങനെ വളർത്തിയെടുക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ പങ്കിടാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ അനുവദിക്കുക.



ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങളിൽ ഇനിപ്പറയുന്നവ ഉൾപ്പെടുത്തണം:

- തറയിൽ എന്തെങ്കിലും ചവറുകൾ കണ്ടാൽ എടുക്കുക.
- സ്കൂൾ കഴിഞ്ഞതിനുശേഷം വൈറ്റ്ബോർഡ് തുടയ്ക്കാൻ സഹായിക്കുക.
- മേശകളും കസേരകളും വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ള രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കുക.
- ക്ലാസ് റൂം ടേബിളുകളിൽ പുസ്തകങ്ങളൊന്നും ശേഷിക്കുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- മേശയിലും കസേരകളിലും എഴുതാതിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുക.
- ടോയ്ലറ്റ് ഉപയോഗിച്ച ശേഷം ഫ്ലഷ് ചെയ്യുക.
- കുറച്ച് വെള്ളം ഉപയോഗിച്ചും റീസൈക്ലിംഗ് ചെയ്തും ലൈറ്റുകൾ ഓഫ് ചെയ്തും ഭൂമി സംരക്ഷിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.
- സ്വന്തം പുസ്തകങ്ങൾ, സ്റ്റേഷനറി ഇനങ്ങൾ, നോട്ട്ബുക്കുകൾ എന്നിവ സുരക്ഷിതമായി സൂക്ഷിക്കുക.
- സ്കൂൾ ബാഗുകൾ, ടിഫിൻ ബോക്സുകൾ, യൂണിഫോമുകൾ എന്നിവ ദിവസേന വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുക. ഒരു മത്സരം സംഘടിപ്പിക്കാൻ കഴിയും - "ആരുടെ ബാഗാണ് ഏറ്റവും മനോഹരം".

കവിത : ഒരു ആരോഗ്യ സന്ദേശം
(വി.ടി.സദാനന്ദൻ)

കയറുപിരിച്ചും കക്കാവരിയു-
 മന്നം തേടും ഗ്രാമത്തിൻ
 ആരോഗ്യത്തെ സംരക്ഷിക്കാൻ
 സുവർണ്ണ സന്ദേശം -ആരോഗ്യ
 ശുചിത്വ സന്ദേശം ...
 രോഗം വന്നു ചികിത്സിപ്പതിനൊരു -
 പാടുപണം വേണ്ടേ ...
 വരാതിരിക്കാൻ പ്രതിരോധിക്കാൻ
 വഴികൾ പലതുണ്ടേ
 സ്വയം ശുചിത്വം പാലിക്കേണം
 സ്വയം ചികിത്സകൾ പാടില്ലാ ...
 പാഴ്വസ്തുക്കൾ നശിപ്പിക്കേണം
 പരിസരശുദ്ധി വരുത്തേണം



6.2.3. പ്രകൃതി പരിചരണം

വളരെ മനോഹരമായ ഗ്രഹത്തിലാണ് നാം ജീവിക്കുന്നത്, വളരെ വൃത്തിയുള്ളതും ആകർഷകമായതുമായ പച്ചപ്പ് നിറഞ്ഞ ഭൂമി. പ്രകൃതി നമ്മുടെ ഏറ്റവും നല്ല സുഹൃത്താണ്, അത് നമുക്ക് ജീവിക്കാനുള്ള എല്ലാ വിഭവങ്ങളും നൽകുന്നു. കുടിക്കാൻ വെള്ളം, ശ്വസിക്കാൻ ശുദ്ധവായു, കഴിക്കാനുള്ള ഭക്ഷണം, താമസിക്കാൻ ഭൂമി, മൃഗങ്ങൾ, നമ്മുടെ മറ്റ് ഉപയോഗങ്ങൾക്കായി സസ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ നൽകുന്നു. പ്രകൃതിയുടെ പാരിസ്ഥിതിക സന്തുലിതാവസ്ഥയെ ബാധിക്കാതെ നാം അത് പൂർണ്ണമായും ആസ്വദിക്കണം. നാം നമ്മുടെ സ്വഭാവത്തെ പരിപാലിക്കണം. പരിസ്ഥിതി വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുകയും നാശത്തിൽ നിന്ന് തടയുകയും ചെയ്യുക. അതിലൂടെ നമ്മുടെ സ്വഭാവം എന്നെന്നേക്കുമായി പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിലേക്ക് തിരിയും. പരിസ്ഥിതി സുന്ദരമായി നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാൻ കഴിയും.

ലക്ഷ്യം:

- ❑ പ്രകൃതിയോടുള്ള ഉത്തരവാദിത്ത മനോഭാവം വളർത്തുന്നതിന്
- ❑ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രകൃതിയെ പരിപാലിക്കാനുള്ള വഴികൾ പറഞ്ഞു കൊടുക്കുക.

രീതി: കഥപറച്ചിലും ചർച്ചയും

സമയം: 40 മിനിറ്റ്

പ്രവർത്തനം 1: കഥ: പ്രകൃതിയെ ബഹുമാനിക്കുന്നു

ഒരു ഉച്ചതിരിഞ്ഞ് കുട്ടികൾ പാർക്കിൽ ചെലവഴിക്കാൻ പോവുകയായിരുന്നു. "കുട്ടികളേ, പ്രകൃതിയെ ബഹുമാനിക്കുക എന്ന വിഷയത്തെപ്പറ്റിയാണ് നമ്മൾ സംസാരിച്ചതെന്ന് ഓർക്കുക." അധ്യാപകൻ പറഞ്ഞു.

ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിച്ചശേഷം അവർ മാലിന്യം എല്ലായിടത്തും എറിഞ്ഞു. അവർ പരസ്പരം വലിച്ചെറിയുന്ന ഒരു കളി ഉണ്ടാക്കി. അവർ കാടുകളിൽ നടക്കുമ്പോൾ വളരെ ഗൗരവമുള്ളവരായി നടന്നു. എന്നാൽ കുട്ടികളിലൊരാൾ ഒരു പ്രത്യേകത കണ്ടു. "എല്ലാവരും നോക്കൂ, ഒരു പക്ഷി തന്റെ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് തീറ്റിക്കൊടുക്കുന്നു" എന്ന് രാജു പറഞ്ഞു

"ശ്ലൂ ശ്ലൂ! പക്ഷിയെ ഭയപ്പെടുത്തരുത് "നോനി പറഞ്ഞു. "പ്രകൃതിയെ ബഹുമാനിക്കുക, " അവർ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകൾ വൃത്തിയാക്കി ഉച്ചഭക്ഷണത്തിൽ അവശേഷിക്കുന്ന വലിച്ചെറിഞ്ഞ മാലിന്യങ്ങളെല്ലാം എടുക്കുന്നു.

"പ്രകൃതി വളരെ സവിശേഷമാണെന്ന് ഞങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി" നോനി പറഞ്ഞു. ടീച്ചർ പുഞ്ചിരിച്ചു. എനിക്ക് വളരെ സന്തോഷമുണ്ട്. പ്രകൃതി നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാൻ വളരെയധികം നൽകുന്നു. നാം എല്ലായ്പ്പോഴും അതിനെ മാനിക്കണം.



ചർച്ച:

1. പ്രകൃതിയിൽ നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് ഇഷ്ടം?
2. നിങ്ങൾ ഒരു നഗരത്തിലാണ് താമസിക്കുന്നതെങ്കിൽ നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ പ്രകൃതിയെ സ്നേഹിക്കാൻ കഴിയും?
3. പ്രകൃതിയെ എങ്ങനെയാണ് എല്ലാവരും വേദനിപ്പിക്കുന്നത് ?

പ്രവർത്തനം 2: ചിത്രരചന

ഓരോ ആഴ്ച പ്രകൃതിയിൽ നിങ്ങൾ കാണുന്ന അഞ്ച് കാര്യങ്ങൾ വരയ്ക്കുക.



6.3. അശോകചക്രം



- 24 ആരങ്ങൾ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന ധർമ്മചക്രത്തിന്റെ ചിത്രീകരണമാണ് അശോക ചക്രം.
- ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പതാകയുടെ മധ്യത്തിൽ വെളുത്ത പശ്ചാത്തലത്തിൽ നീല നിറത്തിൽ കാണിച്ചിരിക്കുന്നത് അശോക ചക്രത്തിന്റെ ദൃശ്യമാണ്.
- അശോക ചക്രത്തെ പ്രവൃത്തിചക്രം എന്നും വിളിക്കുന്നു.
- 24 ആരങ്ങൾ ഒരു വൃക്തിയുടെ 24 ഗുണങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നു.
- അശോക ചക്രത്തിന്റെ 24 ആരങ്ങൾ ഓരോ ഇന്ത്യക്കാരനും 24 മണിക്കൂർ നിരന്തരമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ പ്രചോദനം നൽകുന്നു.
- അശോക ചക്രത്തിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന എല്ലാ പാതകളും രാജ്യത്തെ പുരോഗതിയിലേക്ക് നയിക്കും.

അശോക ചക്രത്തിൽ 24 മൂല്യങ്ങൾ മറഞ്ഞിരിപ്പുണ്ടെങ്കിലും സ്നേഹം, ദയ, ക്ഷമ, സമയനിഷ്ഠ, ഐക്യം എന്നീ മൂല്യങ്ങൾ മാത്രമാണ് പരിഗണിക്കുന്നത്.



6.3.1. ഭൂശാസ്ത്രനായ അശോകന്റെ കഥ

മഹാനായ അശോകൻ മൗര്യരാജ്യത്തിന്റെ രാജാവായിരുന്നു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ രാജ്യം പടിഞ്ഞാറ് പാകിസ്താൻ, അഫ്ഗാനിസ്ഥാൻ മുതൽ കിഴക്ക് ബംഗ്ലാദേശ്, ആസാം വരെയും കിഴക്ക് കേരളം, ആന്ധ്രപ്രദേശ് വരെയും വ്യാപിച്ചു. അശോകന്റെ ആസ്ഥാനം മഗധ (ബീഹാർ) ആയിരുന്നു.

അശോകൻ ചെറുപ്പത്തിൽ കോപിഷ്ഠനായിരുന്നു. മാത്രമല്ല, അവൻ വളരെ ദുഷ്ടനും ക്രൂരനുമായിരുന്നു. കലിംഗയുദ്ധം അവനെ പൂർണ്ണമായും മാറ്റി. ഒരു ലക്ഷത്തിലധികം പുരുഷന്മാർ ഇരുവശത്തും യുദ്ധം ചെയ്തു. ഭയങ്കരമായ ഒരു സംഘട്ടനം ഉണ്ടായിരുന്നു. അശോകൻ യുദ്ധത്തിൽ വിജയിച്ചു. അവന്റെ അഹങ്കാരവും രക്തദാഹവും നഷ്ടപ്പെട്ടു.

രാത്രിയിൽ അദ്ദേഹം യുദ്ധങ്ങളെ പരിശോധിച്ചു. അവന്റെ ചുറ്റും മരിച്ച യോദ്ധാക്കൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. അവരുടെ വിധവകൾ കരഞ്ഞു അശോകനെ ശപിച്ചു. തകർന്ന കൈകാലുകളാൽ പീഡനത്തിനിരയായ കുതിരകൾ, രക്തത്താൽ മൂടപ്പെട്ട വയൽ, തളർന്ന കാൽമുട്ടുമായി അശോകൻ ഇറങ്ങിപ്പോയി. ചുറ്റുമുള്ളവരോട് അവൻ തന്റെ നിലവിളി കൂട്ടിച്ചേർത്തു. ഞാൻ എന്തു ചെയ്തു?

നല്ല മനുഷ്യനെന്ന പാരമ്പര്യത്തിന്റെ ഉടമയായി മാറി . അദ്ദേഹം യുദ്ധം ഉപേക്ഷിച്ച് സമാധാന പരിപാടി ആരംഭിച്ചു. അശോകൻ ബുദ്ധമതം സ്വീകരിച്ച് ബുദ്ധൻ പഠിപ്പിച്ച സ്നേഹം, സമാധാനം, ദയ എന്നിവയുടെ സന്ദേശം സ്വീകരിച്ചു.

40 വർഷത്തെ ഭരണത്തിനുശേഷം, 72 വയസ്സിൽ അശോകൻ അന്ത്യശ്വാസം വലിച്ചു. കഴിവുള്ള ഒരു ഭരണാധികാരി, നിയമനിർമ്മാതാവ്, നായകൻ, സന്യാസി, ധർമ്മത്തിന്റെ ഉത്തമ പ്രസംഗകൻ എന്നീ നിലകളിൽ അദ്ദേഹം പ്രസിദ്ധിയാർജ്ജിച്ചു. അമ്പത് വർഷങ്ങൾക്ക് ശേഷം തകർന്ന മൗര്യ രാജവംശത്തിലെ മഹാരാജാക്കന്മാരിൽ അവസാനത്തെയാളായിരുന്നു അശോകൻ.



6.3.2. ഐക്യം

നാമെല്ലാം വ്യത്യസ്തരാണ്. വ്യത്യാസത്തെ വിലമതിക്കാൻ നമ്മുടെ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക, ഒപ്പം ഉള്ളിൽ എല്ലാവരും ഒരുപോലെയാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുകയെന്നതും വളരെ പ്രധാനമാണ്. മറ്റുള്ളവരെ അതേപടി സ്വീകരിക്കാനും വൈവിധ്യത്തിൽ സൗന്ദര്യം കണ്ടെത്താനും നാം പഠിക്കുമ്പോൾ, മറ്റുള്ളവരുമായി നല്ല ബന്ധം പുലർത്താൻ സാധിക്കും. നമ്മൾ കൂടുതൽ ആളുകളെ അറിയുകയും കൂടുതൽ സഹകരിക്കുകയും ന്യായവിധി കൂടാതെ ജീവിക്കുകയും ചെയ്യും.

സമാനമായി ജീവിക്കുന്നതിലെ ഏത് പ്രവർത്തനത്തിലും പങ്കെടുക്കാൻ സാധിക്കും. ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ നിൽക്കുമ്പോൾ വിശ്വസ്തതയോടെ നമ്മൾ ഒരുമിച്ച് നിൽക്കണം, അങ്ങനെ നമുക്ക് വിജയിക്കാനാകും. ഒരു ഗ്രൂപ്പിനുള്ളിൽ ഭിന്നിച്ചു നിൽക്കുന്നത് പരാജയത്തിന്റെ ലക്ഷണമാണ്. അതിനാൽ എല്ലായ്പ്പോഴും ബുദ്ധിമാന്മാർ ഐക്യം ശക്തിയാണെന്ന് ഓർമ്മിച്ചു കൊണ്ട് ജീവിക്കണം.

ലക്ഷ്യം:

- ❑ ഐക്യം, ഒത്തൊരുമ എന്നീ വാക്കുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ മനസ്സിലാക്കുക.
- ❑ ഐക്യബലം വിദ്യാർത്ഥികൾ മനസ്സിലാക്കും.
- ❑ വിദ്യാർത്ഥികൾ വ്യത്യാസങ്ങളും തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളും സാമൂഹ്യനേട്ടങ്ങളും വിലമതിക്കാൻ പഠിക്കുന്നു.

രീതി: ചിത്രരചന, കഥ പറച്ചിൽ തുടർന്ന് ചർച്ച

സമയം: 40 മിനിറ്റ്

പ്രവർത്തനം 1: കുടുംബത്തിലെ ഐക്യം: നിങ്ങളുടെ ഒത്തൊരുമയുള്ള കുടുംബത്തിന്റെ ചിത്രം വരയ്ക്കുക.

നിങ്ങളുടെ കുടുംബത്തിന്റെ ചിത്രം ഒരുമിച്ച് വരയ്ക്കുക. കുട്ടികൾ വരച്ച ചിത്രത്തിൽ അവർ കാണുന്നതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക. കൂടാതെ, കുടുംബത്തിലെ ഓരോരുത്തരും വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് ആഴ്ചയിലുടനീളം വീട്ടിൽ നിരീക്ഷിക്കുക. നിങ്ങൾ എല്ലാവരും ഒരു കുടുംബത്തിൽ പ്രധാനികളാണ് നിങ്ങൾക്കെല്ലാവർക്കും വ്യത്യസ്തമായ ഒരു പങ്കുണ്ട്.



കുടുംബത്തിന് അതീതമായ ഐക്യം: നിങ്ങളുടെ കുടുംബത്തിന് പുറത്തുള്ള ഒരാൾ നിങ്ങളെ എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ചിത്രം വരയ്ക്കുക.

കുടുംബത്തിന് പുറത്തുള്ള ആളുകളെ സഹായിക്കുന്ന ഒരു ചിത്രം (ഉദാ. അധ്യാപകൻ, പലചരക്ക് വിൽപ്പനക്കാരൻ, ഡോക്ടർ, അയൽക്കാരൻ അല്ലെങ്കിൽ സുഹൃത്ത് പോലുള്ളവർ) ചിത്രീകരിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക. സഹായം ചോദിക്കാൻ അവർക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഭാഷ നൽകുകയും ഈ സഹായത്തിന് അവരുടെ നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക ("ദയവായി നിങ്ങൾ സഹായിക്കുമോ?" "നന്ദി"). മനുഷ്യരെല്ലാം ഒരു വലിയ കുടുംബത്തിന്റെ ഭാഗമാകുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് ചർച്ചചെയ്യുക. നമ്മൾ പരസ്പരം സഹായം ചെയ്യുന്നവരാകണം.

പ്രവർത്തനം 2: കഥപറച്ചിൽ - ഒരു വൃദ്ധൻ തന്റെ നാല് ആൺമക്കളോടൊപ്പം ഒരു ഗ്രാമത്തിൽ താമസിച്ചിരുന്നു.

മക്കൾ എപ്പോഴും വഴക്കിട്ടതിനാൽ വൃദ്ധൻ വിഷമിച്ചു. അവരെ ഒന്നിപ്പിക്കാൻ വൃദ്ധൻ വളരെയധികം ശ്രമിച്ചെങ്കിലും പരാജയപ്പെട്ടു.

ഒരു ദിവസം അവൻ തന്റെ നാലു പുത്രന്മാരെ വിളിച്ചു. അവൻ അവർക്ക് ഒരു ചെറിയ ബണ്ടിൽ വിറകു നൽകി, ബണ്ടിൽ രണ്ടായി തകർക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടു. ബണ്ടിൽ നാല് വിറകുകൾ കൊണ്ടാണ് നിർമ്മിച്ചത്. ഇത് കുട്ടികളുടെ കളിയാണ്. മുത്ത മകൻ പറഞ്ഞു. അയാൾ ബണ്ടിൽ എടുത്തു അത് തകർക്കാൻ ശ്രമിച്ചു. ബണ്ടിലിലെ വിറകുകൾ കേടുകൂടാതെയിരുന്നതിൽ അദ്ദേഹം അത്ഭുതപ്പെട്ടു. അവൻ കൂടുതൽ ശക്തി ഉപയോഗിച്ചു. അവൻ വീണ്ടും വീണ്ടും ശ്രമിച്ചു. അയാൾ ശ്വാസോച്ഛ്വാസം തുടങ്ങി. ബണ്ടിൽ തകർക്കാൻ സാധിച്ചില്ല. അവൻ ശ്രമം ഉപേക്ഷിച്ചു. എന്നിട്ട് ആ പ്രവൃത്തി സഹോദരന്മാരും ചെയ്തു പക്ഷെ, ആരും വിജയിക്കാതെയായി. പിന്നീട് നാല് സ്ത്രീകളുടെ ഒരോ ബണ്ടിൽ തകർക്കാൻ ശ്രമിച്ചു. ഓരോ സഹോദരന്മാരോടും ഒരു വടി എടുത്ത് അത് തകർക്കാൻ പറഞ്ഞു. ഓരോ പുത്രന്മാരും കയ്യിൽ ഒരു വടി എടുത്തു തകർത്തു. പെട്ടെന്ന് തന്നെ വിറകുകൾ തകർന്നു.

അവരുടെ പിതാവ് പുഞ്ചിരിച്ചുകൊണ്ട് ബണ്ടിൽ ഒന്നിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഒരൊറ്റ വടി എളുപ്പത്തിൽ തകർക്കും. നാല് വിറകുകൾ ഒത്തുചേർന്നാൽ അവ തകർക്കാൻ കഴിയില്ലെന്ന് വൃദ്ധൻ തന്റെ മക്കൾക്ക് അർത്ഥവത്തായ സന്ദേശം നൽകി.

ഈ സമയം അവർ നാലുപേരും വീട്ടിലേക്ക് പോയി. സഹോദരങ്ങൾ പരസ്പരം യുദ്ധം ചെയ്യുന്നത് നിർത്തി. അവർ ഒരു ടീമായി ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുകയും അവർക്ക് നൽകിയ എല്ലാ ജോലികളും ചെയ്യുന്നതിൽ വിജയിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഐക്യം ശക്തിയാണെന്ന് നാല് ആൺകുട്ടികളും കണ്ടെത്തിയിരുന്നു.



ആ കെട്ടുകഥയിലെ സന്ദേശം വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക. ഒരു കൂട്ടം വിറകുകൾ ചേർത്ത് വച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി പ്രവർത്തനം നടത്തുക. ചെറിയ വിറകുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരരണ്ണം എത്ര എളുപ്പത്തിൽ തകർക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് കാണിച്ചു കൊടുക്കുക. ഒരു ബണ്ടിൽ തകർക്കാൻ എത്ര ബുദ്ധിമുട്ടാണ് എന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളെ കാണാൻ അനുവദിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ സ്വന്തം വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കഥ വീണ്ടും പറയാനോ പ്രവർത്തിക്കാനോ അനുവദിക്കുക. കഥയിൽ നിന്നുള്ള ചിത്രീകരണങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ കഥ വീണ്ടും പറയാൻ സഹായിക്കുന്നു.

ആളുകൾ ഒരുമിച്ച് ചെയ്യുന്നതിലൂടെ എളുപ്പമാക്കിയ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ കൂട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ ചെയ്യിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് വ്യക്തമാക്കിക്കൊണ്ടും അവരുടെ വീട് അല്ലെങ്കിൽ സ്കൂൾ ക്ലാസ് റൂം വൃത്തിയാക്കാനും, ഗൃഹപാഠം പൂർത്തിയാക്കുക, ഒരു നൃത്തമോ പാട്ടോ ഉണ്ടാക്കുക, ഒരു പാവ വീട് പോലുള്ളവ നിർമ്മിക്കുക ഒരു നാടകത്തിൽ അഭിനയിക്കുകയോ കോറസിൽ പാടുകയോ ചെയ്യുക, ഒരുതോട്ടത്തിൽ നനയ്ക്കുക, സ്കൂളിനായി ഒരു പ്രോജക്റ്റ് പൂർത്തിയാക്കുക.

അടുത്തതായി അവർ മറ്റുള്ളവരുമായി ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിച്ചതോ മറ്റുള്ളവരുടെ പിന്തുണ അനുഭവപ്പെട്ടതോ ആയ സമയങ്ങളുടെ ഹ്രസ്വ വ്യക്തിഗത അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടാൻ അവരെ ക്ഷണിക്കുക. മറ്റുള്ളവരുമായി സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിച്ച ഒരു അനുഭവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു കഥ പറഞ്ഞ് ക്ലാസ് മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകേണ്ടതുണ്ട്.



6.3.3. പങ്കിടൽ

ചിത്രങ്ങളുള്ള ഒരു പോസ്റ്ററിൽ സ്ഥാപിക്കാൻ കഴിയുന്ന ചില ലളിതമായ പങ്കിടലിനെപ്പറ്റിയുള്ള നിയമങ്ങൾ:

- നിങ്ങൾക്ക് എപ്പോഴാണ് എന്തെങ്കിലും ഉപയോഗിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്ന് ചോദിക്കുക.
- നിങ്ങൾ എന്തെങ്കിലും ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നതിനുമുമ്പ് ആരെങ്കിലും പൂർത്തിയാക്കുന്നതുവരെ കാത്തിരിക്കുക.
- പരസ്പരം സഹായിക്കുക.

ലക്ഷ്യം:

കുട്ടികൾക്ക് ഇവ ചെയ്യാനാകും:

- എങ്ങനെ പങ്കിടാമെന്ന് വിവരിക്കുക
- യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിൽ അവരുടെ പങ്കിടൽ പരിജ്ഞാനം പ്രയോഗിക്കുക.

രീതി: ക്ലാസ് പ്രവർത്തനം, കഥപറച്ചിൽ

സമയം: 40 മിനിറ്റ്

പ്രവർത്തനം 1

യഥാർത്ഥ സ്നേഹം നിലനിർത്താൻ ത്യാഗം അനുഭവിക്കണം. സ്വന്തം പോക്കറ്റിലുള്ള പണത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗം മറ്റുള്ളവർക്ക് നൽകാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നതിന് ചെയ്യുന്ന ഒന്നാമത്തെ പ്രവർത്തനമായി ഇത് മാറും. ഭക്ഷണത്തിനായി നാം ചെലവഴിക്കുന്ന പണം നാം ഒരു പാത്രത്തിൽ ഇട്ടു വയ്ക്കാൻ പറയുക. ഭരണി നിറയുമ്പോൾ, അത് ദരിദ്രർക്കും സാമ്പത്തികമായി ദുർബല വിഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികൾക്കുമായി നൽകാം.

പ്രവർത്തനം 2: കഥപറച്ചിൽ

ഒരിടത്ത് പരസ്പരം സ്നേഹിക്കുകയും ഒരുമിച്ചു കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന രണ്ട് സഹോദരന്മാർ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അവർ തങ്ങളുടെ കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെ ചൊല്ലി ശക്തമായി തർക്കിച്ചു. ഒടുവിൽ അവർ അവരുടെ സ്വന്തം കളിപ്പാട്ടങ്ങളുമായി മാത്രം കളിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.



ദിവസങ്ങൾ കഴിഞ്ഞിട്ടും മാറ്റങ്ങൾ സംഭവിച്ചില്ല. എല്ലാ ദിവസവും അവർ സ്വന്തം കളിപ്പാട്ടങ്ങൾക്കായി വാദിച്ചു. പരസ്പരം വെറുത്തതല്ലാതെ സ്നേഹിച്ചില്ല. ഒരു ദിവസം അവർ തങ്ങളുടെ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ എല്ലാം ഒന്നിച്ച് കലർന്നിരിക്കുന്നതു കണ്ടു. ആരാണിതു ചെയ്തതെന്ന് അവർ ആകാംക്ഷയോടെ അന്വേഷിച്ചപ്പോൾ അവർ നിൽക്കുന്നിടത്ത് നിന്ന് മാറി രണ്ട് കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി. അവർ സന്തോഷത്തോടെ ഒരുമിച്ച് കളിക്കുന്നു. പരമാവധി ആസ്വദിക്കുന്നു.

കുട്ടികളെ വളരെ സന്തോഷത്തോടെ കണ്ടപ്പോൾ രണ്ടു സഹോദരന്മാരും തങ്ങൾ ഇത്രയും നാളായി എത്ര വീഡ്ഡികളായിരുന്നു എന്ന് മനസ്സിലാക്കി അവർ എന്തിനോടും കലഹിക്കുന്നത് ഉപേക്ഷിച്ചു. പകരം എല്ലാവരുമായി സഹകരിച്ച് കളിക്കാനും സ്നേഹം പങ്കിടാനുമായി സമയം ചെലവഴിച്ചു.



6.3.4 ക്ഷമ

പരാതിപ്പെടാതെ ശാന്തമായി കാത്തിരിക്കുന്നതിന്റെ ഗുണം ക്ഷമയാണ്. ചില കാര്യങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ സമയമെടുക്കുന്നു ഉദാഹരണമായി: വളരുക, ഒരിടത്തു നിന്ന് മറ്റൊരിടത്തേക്ക് യാത്ര ചെയ്യുക, അല്ലെങ്കിൽ പുതിയത് പഠിക്കുക. ഈ സാഹചര്യങ്ങളോട് ക്രിയാത്മക വീക്ഷണത്തോടെയും മനോഭാവത്തോടെയും പ്രതികരിക്കാൻ ശീലിക്കണം.

വിഷമകരമായ സാഹചര്യങ്ങളെ അഭിമുഖീകരിക്കുമ്പോൾ നിരാശപ്പെടുന്നതിനുപകരം ക്ഷമ ജീവിതത്തിന്റെ അനിവാര്യ ഭാഗമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുക. ഇത് സ്കൂളിലോ, വീട്ടിലോ, കാർ ഓടിക്കുമ്പോഴോ, പലചരക്ക് കടയിൽ ചെല്ലുമ്പോഴോ അത്യാവശ്യമാണ്. അസ്വസ്ഥതയോ കോപമോ നഷ്ടപ്പെടാതെ ശരിയായ രീതിയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ ക്ഷമ സഹായിക്കുന്നു. ക്ഷമ എല്ലാവരുടെയും ജീവിതം മികച്ചതാക്കുന്നു.

ഞാൻ ചെയ്യും:

- എന്റെ ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കുക .
- എനിക്ക് വഴിയില്ലാത്തപ്പോൾ പരാതിപ്പെടാതിരിക്കുക.
- മാറ്റാൻ കഴിയാത്തത് അംഗീകരിക്കുക.
- എന്റെ സമയം വിവേകത്തോടെ ഉപയോഗിക്കുക
- വീണ്ടും വീണ്ടും ശ്രമിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുക.

ലക്ഷ്യം :

കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നത്;

- അവരുടെ ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കാൻ.
- ആവശ്യമുള്ള സമയം ക്ഷമയോടെയിരിക്കാൻ.

രീതി: കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, കഥപറച്ചിൽ, കവിത

സമയം: 60 മിനിറ്റ്



പ്രവർത്തനങ്ങൾ :

കാത്തിരിക്കാൻ ഒരു കൂട്ടിയെ എങ്ങനെ പഠിപ്പിക്കാം.

- പ്രത്യേകിച്ചും സുരക്ഷയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെ കാത്തിരിക്കണമെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നതിൽ സ്ഥിരത പുലർത്തുക.
- കാത്തിരിപ്പിന് ശേഷം സ്വാഭാവികമായി വരുന്ന ഗുണം മനസ്സിലാക്കുക, വ്യതിയാനത്തിന് ശേഷം കളിക്കുന്നത് പോലെ ഇത് സ്വന്തം പ്രതിഫലമാണ്
- കാത്തിരിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് പ്രതിഫലം കൊടുക്കരുത്. കാരണം ന്യായമായ പെരുമാറ്റത്തിന് എല്ലായ്പ്പോഴും ഒരു പ്രതിഫലം പ്രതീക്ഷിക്കാൻ ഇത് അവരെ പഠിപ്പിച്ചേക്കാം
- നിങ്ങളുടെ കൂട്ടിയുമായി കാത്തിരിക്കുന്ന സമയത്ത് ഒരു കളിയിലേക്ക് പ്രവേശിക്കാം.

ചർച്ച തുടക്കമിടാം :

- ക്ഷമയോടെ കാത്തിരിക്കേണ്ട ചില സമയങ്ങൾ ഏതാണ്? സ്കൂളിൽ നിന്നോ വീട്ടിൽ നിന്നോ അഞ്ച് നിർദ്ദിഷ്ട ഉദാഹരണങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് നൽകാമോ?
- നിങ്ങൾ നൽകിയ ഉദാഹരണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുക. ഈ സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയുക?
- നിങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണത്തിലല്ലാത്തത് എന്താണ്? ക്ഷമയുടെ വിപരീതമെന്ത്? (പരാതിപ്പെടുന്നു, വിഷമിക്കുന്നു, പിടിമുറുക്കുന്നു, കലഹിക്കുന്നു) ഇത് എന്താണ് നേടുന്നത്? ഒരു പരാതി നിങ്ങളുടെ മനോഭാവത്തെ എങ്ങനെ ബാധിക്കുന്നു.?
- ക്ഷമ നിങ്ങളെ ജീവിതത്തിൽ സഹായിക്കുമെന്ന് നിങ്ങൾ എങ്ങനെ കരുതുന്നു?



ക്ഷമ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. മറ്റു വഴികൾ

- ഒരു കുട്ടിയും വരിയിൽ അവസാനത്തെയാകാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ല. കാത്തിരിപ്പ് ജീവിതത്തിന്റെ യാഥാർത്ഥ്യമാണ്, എല്ലായിപ്പോഴും നാം ഒന്നാമൻ ആകണമെന്നില്ല എന്ന വസ്തുത കുട്ടികൾ അറിഞ്ഞിരിക്കണം.
- നിങ്ങളുടെ ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കുമ്പോൾ ചെയ്യേണ്ട ക്ലാസ് കാര്യങ്ങളിൽ മസ്തിഷ്ക പ്രക്ഷാളനം (Brain Stomping) നടത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന് നിങ്ങൾക്ക് പോകാൻ കഴിയുന്നത്ര ഉയരത്തിൽ എണ്ണുക, നിങ്ങളുടെ അടുത്തുള്ള അടയാളങ്ങളോ പോസ്റ്ററുകളോ വായിക്കുക. വാക്കുകൾ ഉച്ചരിക്കുക, ഗണിത വസ്തുതകൾ പരിശീലിക്കുക, തുടങ്ങിയവ
- ബോർഡ് ഗെയിമുകൾ പോലുള്ള ഗെയിമുകൾ കളിക്കുന്നതിന് നിങ്ങളുടെ അവസരം കാത്തിരിക്കുന്നതിനുള്ള മികച്ച പാഠമാണ്. ഒരു പൂർണ്ണ ക്ലാസ്സ് ും ഉപയോഗിച്ച് ടീമുകളായി വിഭജിച്ച് വൈറ്റ് ബോർഡിൽ അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതുന്ന രീതി ചെയ്യാൻ എളുപ്പമാണ്. ഗണിതശാസ്ത്ര പരിശീലനമായാലും ചെയ്യാം. അക്കങ്ങളുള്ള ശ്രേണികൾ എടുക്കാവുന്നതാണ്.
- ഒരു പങ്കാളിക്കൊപ്പം കുട്ടികൾ സംസാരിക്കാൻ തിരിയുന്നു. സംസാരിക്കുമ്പോൾ തിരിവുകളുണ്ടാവും. നിങ്ങളുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ഭക്ഷണങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ പ്രിയപ്പെട്ട മൃഗങ്ങൾ പോലുള്ള ഒരു വിഷയം അവർക്ക് നൽകാം.

2. കാത്തിരിക്കുകയും എന്നാൽ, ഒന്നും തന്നെ ചെയ്യാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത്

- നിങ്ങൾ ഒന്നും ചെയ്യാതെ ഇരിക്കുന്ന സമയങ്ങളുണ്ട് എന്നാൽ സ്കൂളിൽ കുട്ടികൾ പഠിക്കേണ്ടത് പഠിക്കുകയില്ല. ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനായി നാം കാത്തിരിക്കുകയാണോ പുതുമ അനുഭവപ്പെടാൻ ഒരു ബാത്ത്റൂം ഇടവേള എടുക്കുകയോ, ഒരു കടയിൽ നിന്ന് എന്തെങ്കിലും വാങ്ങുകയോ, പാൽ ബൂത്ത്, ബസ് അല്ലെങ്കിൽ ട്രെയിൻ എന്നിവയ്ക്കായി കാത്തിരിക്കുകയോ ക്ലിനിക്കിൽ നിങ്ങളുടെ കാഴ്ച പരിശോധിക്കുകയോ ചെയ്യുമ്പോൾ നിങ്ങൾ കുറെ സമയം ഇരിക്കേണ്ടിവരും. കാത്തിരിക്കുക നിങ്ങളുടെ ഊഴം വരെ ഒന്നും ചെയ്യരുത്.
- അവർക്ക് എപ്പോഴാണ് കാത്തിരിക്കേണ്ടത്? ഡോക്ടറെ കാണേണ്ടിവരുമ്പോൾ, കടയിൽ വരിയിൽ നിൽക്കേണ്ടിവരുമ്പോൾ, ഒരു ഗെയിം കളിക്കുമ്പോൾ, അമ്മയും അച്ഛനും അവരുടെ ജോലി ചെയ്യുന്ന തിരക്കിലായിരിക്കുമ്പോൾ മുതലായ സ്കൂളിന് പുറത്തുള്ള അവരുടെ ജീവിതത്തോട് കാത്തിരിക്കുന്നതും ഒന്നും ചെയ്യാത്തതുമാണ്.
- നിങ്ങൾക്ക് ഒന്നും ചെയ്യാതെ കാത്തിരിക്കേണ്ടിവരുമ്പോൾ ചെയ്യേണ്ട കാര്യങ്ങളെ മസ്തിഷ്കപ്രക്ഷാളനം (Brain Stomping) ചെയ്യുക. ഒരു ഗാനം ആലപിക്കുക, നിങ്ങൾ എണ്ണുക, നിങ്ങൾ ആലോചിച്ച് ഒരു കഥ ഉണ്ടാക്കുക. സംഭാഷണങ്ങളുള്ള നിഴൽ പാവകളെ ഉണ്ടാക്കുക തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ പ്രകാശിപ്പിക്കുക.



2. എന്തെങ്കിലും പഠിക്കുമ്പോഴോ നിർമ്മിക്കുമ്പോഴോ ക്ഷമ ഉണ്ടാകുക

- ക്ഷമ എന്ന വാക്ക് അവതരിപ്പിക്കുക.
- ഒരു ഇടവേള എടുക്കുക. കുട്ടികൾ അസ്വസ്ഥരോ ആകാംക്ഷയോ ഉള്ളപ്പോൾ ഒരു ഇടവേള എടുക്കുന്നത് ശരിയാണെന്ന് അവർ മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇത് എങ്ങനെയിരിക്കണമെന്ന് ആലോചിക്കുക.
- അവർ ചെയ്യുന്നത് നിർത്തുക, ശ്വാസം എടുക്കുക, വിശ്രമിക്കുക, തുടർന്ന് ജോലിയിൽ പ്രവേശിക്കുക. ലളിതമായ ഒരു പട്ടിക ഒരുമിച്ച് ചേർക്കുക, ഒരു പേജ് കളർ ചെയ്യുക അല്ലെങ്കിൽ എഴുതുക എന്നിങ്ങനെയുള്ള എളുപ്പത്തിലുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനം ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് ഇത് പരിശീലിപ്പിക്കാൻ നിങ്ങൾക്ക് കഴിയും.
- കുത്തുകളും നിറങ്ങളും ചേർത്തുകൊണ്ട് പടം വരയ്ക്കുക

3. എന്തെങ്കിലിനുമായി കാത്തിരിക്കുന്നതാണ് ക്ഷമ

- ജന്മദിനങ്ങൾ, ഉത്സവങ്ങൾ, പുതിയ വസ്ത്രധാരണം, വിശ്രമം ... എന്തെങ്കിലും സംഭവിക്കാൻ നാം എപ്പോഴും കാത്തിരിക്കുകയാണ്.
- നിങ്ങൾ കാത്തിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവരോട് പറയുക. കുട്ടികൾ മാത്രം കാര്യങ്ങളുമായി പൊരുതുന്നില്ലെന്ന് അറിയേണ്ടതുണ്ട്. നിങ്ങൾ കാത്തിരിപ്പ് എങ്ങനെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നുവെന്ന് അവരെ അറിയിക്കുക. മറ്റൊരുതെങ്കിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക, ദിവസങ്ങൾ എണ്ണുക തുടങ്ങിയവ.
- കാത്തിരിക്കുന്നതിന് അർത്ഥവത്തായ എന്തെങ്കിലും അവർക്ക് നൽകുക, അത് അവർക്ക് ഉടമസ്ഥാവകാശവും നൽകുന്നു. വിത്ത് മുളയ്ക്കുന്നത് ഈ നിരീക്ഷണത്തിനുള്ള മികച്ച മാർഗമാണ്. ചിത്രശലഭങ്ങളെ വിരിയിക്കുക എന്നത് മറ്റൊന്നാണ്.
- **ഒരുമിച്ച് പാചകം ചെയ്യുക:** പാചകം ക്ഷമയുടെ മികച്ച പാഠമാണ്

ക്രമ : സാവധാനക്കാരന്റെ ജമന്തി

ഒരിക്കൽ ഒരു അദ്ധ്യാപകൻ തന്റെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ സ്വന്തം ജമന്തി പുഷ്പം നട്ടുപിടിപ്പിക്കുന്നതിനായി കുറച്ച് വിത്തുകൾ നൽകി. മാരിഗോൾഡ് വിത്തുകളെ സ്നേഹിക്കുന്ന ക്ലാസിലെ ഒരു ആൺകുട്ടി വളരെ ആവേശഭരിതനായിരുന്നു. അദ്ദേഹം വിത്ത് നട്ടുപിടിപ്പിക്കുകയും വളരെയധികം ശ്രദ്ധയോടെ പരിപാലിക്കുകയും ചെയ്തു.

ഒടുവിൽ മൊട്ട് പ്രത്യക്ഷപ്പെട്ടപ്പോൾ, അക്ഷമ നിറഞ്ഞ കുട്ടി ടീച്ചറെ കാണാൻ പോയി. എനിക്ക് ഇതു പിഴുതെറിയാൻ കഴിയുമോ?

അദ്ദേഹം ആകാംക്ഷയോടെ ചോദിച്ചു. ഒരു ജമന്തി പുഷ്പത്തിൽ നിന്ന് ധാരാളം വിത്തുകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് തനിക്ക് കുറച്ച് സമയത്തേക്ക് ചെടി വളർത്തേണ്ടിവരുമെന്ന് അദ്ധ്യാപകൻ മറുപടി നൽകി. ആ കുട്ടി നിരാശനായി, പക്ഷേ അവൻ തന്റെ ജമന്തി പുഷ്പം പരിപാലിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു.

എന്നിരുന്നാലും, അവൻ കൂടുതൽ അക്ഷമനായിത്തീർന്നു, ചെടി പുറത്തെടുക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞപ്പോൾ ടീച്ചർ വിഷമിപ്പിച്ചു. ക്ഷമിക്കാൻ ടീച്ചർ ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടും, ആൺകുട്ടി ജമന്തി പുഷ്പത്തിന്റെ ആദ്യ വിത്തുകൾ വന്നയടനെ, അവ ഭക്ഷിക്കാൻ അവൻ ചെടി മുറിച്ചുമാറ്റി. ചെടി ഇപ്പോഴും പച്ചയായിരുന്നു, വിത്തുകൾ പാകമായിരുന്നില്ല, തീർച്ചയായും അവ കഴിക്കാൻ കഴിയില്ല.



ആ കൂട്ടി അസന്തുഷ്ടനായിരുന്നു. ജമന്തി പുഷ്പത്തെ പരിപാലിക്കാൻ കൂട്ടി വളരെയധികം പരിശ്രമിച്ചിരുന്നു. പക്ഷേ അവസാനം ക്ഷമയുടെ അഭാവം മൂലം കൂട്ടി എല്ലാം നശിപ്പിച്ചു. സഹപാഠികളുടെ ജമന്തി പുഷ്പങ്ങൾ നല്ല രീതിയിൽ വളർന്നിരിക്കുന്നത് കണ്ടപ്പോൾ അയാൾക്ക് ദേഷ്യം വന്നു. ആത്യന്തികമായി, ഭാവിയിൽ അത്ര അക്ഷമനായിരിക്കരുതെന്നും അധ്യാപകരുടെ നിർദ്ദേശം ശ്രദ്ധിക്കണമെന്നും അവൻ തീരുമാനിച്ചു. സുഹൃത്തുക്കൾ അവരുടെ രുചികരമായ മാരിഗോൾഡ് പൂവിത്തുകൾ അവനുമായി പങ്കിടാൻ തയ്യാറായിരുന്നു.

കവിത : ക്ഷമ

(മോഹനൻ)

ക്ഷമയുടെ അതിരുകൾ
കടക്കാതിരിക്കുമ്പോൾ
ക്ഷമയുടെ എതിരുകൾ
കടത്തിവെട്ടുമ്പോൾ
ക്ഷമയ്ക്കു ക്ഷാമമായി
ക്ഷമിച്ചവരുമക്ഷമരായി.



6.3.5. സ്നേഹവും ദയയും

ലക്ഷ്യം:

- ❑ ജീവികളോടുള്ള സ്നേഹം വളർത്തുന്നതിന്.
- ❑ ദയയുടെ മനോഭാവം ഉൾപ്പെടുത്താൻ
- ❑ ഔദാര്യവും കരുതലും ഉള്ളത് എങ്ങനെയെന്ന് അറിയാൻ

രീതി:

കഥപഠച്ചിൽ, മസ്തിഷ്ക പ്രക്ഷാളനം, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, സഹായിക്കുന്ന കരങ്ങൾ കളികൾ, കവിത.

സമയം: 30 മിനിറ്റ്

കഥ: സൂചി മരം

ഒരുകാലത്ത് രണ്ട് സഹോദരന്മാർ കാടിന്റെ അരികിൽ താമസിച്ചിരുന്നു. മൂത്ത സഹോദരൻ ഇളയ സഹോദരനോട് വളരെ മോശമായി പെരുമാറിയിരുന്നു. അവന്റെ ഭക്ഷണമെല്ലാം കഴിക്കുകയും നല്ല വസ്ത്രങ്ങളെല്ലാം എടുക്കുകയും ചെയ്തു. ഒരു ദിവസം, മൂത്ത സഹോദരൻ ചന്തയിൽ വിൽക്കാൻ കുറച്ച് വിറക് കണ്ടെത്താൻ കാട്ടിലേക്ക് പോയി. ഒരു മരത്തിന്റെ കൊമ്പുകൾ മുറിച്ചുമാറ്റുന്നതിനിടയിൽ അവൻ ഒരു മാന്ത്രിക വൃക്ഷത്തെ കണ്ടെത്തി. മരം അവനോടു പറഞ്ഞു, “സർ, ദയവായി എന്റെ കൊമ്പുകൾ മുറിക്കരുത്. നിങ്ങൾ എന്നെ വെറുതെ വിടുകയാണെങ്കിൽ, ഞാൻ നിങ്ങൾക്ക് എന്റെ സ്വർണ്ണ ആപ്പിൾ തരാം. ജ്യേഷ്ഠൻ സമ്മതിച്ചെങ്കിലും മരം നൽകിയ ആപ്പിളിൽ നിരാശനായി. അത്യാഗ്രഹം അവനെ മറികടന്നു, വൃക്ഷം കൂടുതൽ ആപ്പിൾ നൽകിയില്ലെങ്കിൽ മുഴുവൻ കൊമ്പുകളും

മുറിക്കുമെന്ന് ഭീഷണിപ്പെടുത്തി. മാന്ത്രിക വൃക്ഷം പകരം ജ്യേഷ്ഠനുമേൽ നൂറുകണക്കിന് ചെറിയ സൂചികൾ കൊഴിച്ചു. സൂര്യന്റെ ചൂട് താഴേക്കിറങ്ങാൻ തുടങ്ങിയപ്പോൾ മൂത്ത സഹോദരൻ വേദനയോടെ നിലവിളിച്ചു.

ഇളയ സഹോദരൻ വിഷമിക്കുകയും മൂത്ത സഹോദരനെ അന്വേഷിക്കുകയും ചെയ്തു. തൊലിപ്പുറത്ത് നൂറുകണക്കിന് സൂചികൾ കൊണ്ട് അവനെ കണ്ടു. അവൻ സഹോദരന്റെ അടുത്തേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് കഠിനമായ സ്നേഹത്തോടെ ഓരോ സൂചി നീക്കം ചെയ്തു. ജോലി കഴിഞ്ഞ് മൂത്ത സഹോദരൻ തന്നോട് മോശമായി പെരുമാറിയതിന് ക്ഷമ ചോദിക്കുകയും മെച്ചപ്പെട്ടവനാകുമെന്ന് വാഗ്ദാനം ചെയ്യുകയും ചെയ്തു. വൃക്ഷം ജ്യേഷ്ഠന്റെ ഹൃദയത്തിൽ വന്ന മാറ്റം കണ്ടു അവർക്ക് ആവശ്യമുള്ള അത്രയും സ്വർണ്ണ ആപ്പിളുകൾ നൽകി.



കഥയുടെ ധാർമ്മികത: എല്ലായ്പ്പോഴും പ്രതിഫലം ലഭിക്കുന്നതിനാൽ ദയയും കൃപയും പുലർത്തേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്.

കളി : സഹായിക്കുന്ന കൈകൾ

- ചെറിയ വൃത്തരൂപത്തിൽ കുട്ടികളെ നിർത്തുക.
- വൃത്തത്തിന് നടുവിൽ നിൽക്കാൻ ഒരു കുട്ടിയെ തിരഞ്ഞെടുക്കുക, അയാളുടെ നെഞ്ചിന് മുകളിലൂടെ കൈകൾ കടന്ന് കാലുകൾ മുറുകെ പിടിക്കുക.
- കുട്ടികൾ അവരുടെ രണ്ടു കൈകളും ഉയർത്തി നിൽക്കുന്ന കുട്ടിയുടെ നേരെ കൈ നീട്ടും.
- നിങ്ങൾ പോകുമ്പോൾ, നടുവിലുള്ള കുട്ടി വീഴുന്നതുപോലെ അവന്റെ സഹപാഠികളിലേക്ക് കൈകൾ നീട്ടി പിടിക്കും, പക്ഷേ അവർ അവനെ പിടിക്കും.
- കുട്ടികൾ വൃത്തത്തിന് ചുറ്റും ചായുന്ന ഒരാളെ കടന്നുപോകും, അവൻ മുഴുവൻ സമയവും നിവർന്നുനിൽക്കും.
- കുട്ടി വീഴുകയാണെങ്കിൽ, വൃത്തം അവസാനിച്ചു.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും നടുവിലുള്ള വ്യക്തിയായി മാറാൻ അനുവദിക്കുക.

കവിത : സ്നേഹം

(ജീവ വിജേഷ്)

കിനാവ് നമുക്ക് സ്വന്തമല്ല
 പുലരുമ്പോൾ മറഞ്ഞിടും .
 നിലാവും നമുക്ക് സ്വന്തമല്ല
 ഇരുളുമ്പോൾ മാഞ്ഞിടും .
 പൂക്കളും നമുക്ക് സ്വന്തമല്ല,
 വാടിയാൽ പിന്നെ കൊഴിഞ്ഞിടും.
 ഇന്ന്നമുക്ക് സ്വന്തമല്ല ,
 നാളെ അയാൽ പോയിടും .
 മറവിയും നമുക്ക് സ്വന്തമല്ല
 ഓർമ്മകൾ പിന്നെയും തൊട്ടുണർത്തും.
 മേനിയും നമുക്ക് സ്വന്തമല്ല,
 ചിത്രലുകൾ മേനിയിൽ ചൂഴ്ന്നിടുന്നു .
 സ്വന്തമെന്നു നെഞ്ചോടു ചേർത്ത് പറയാൻ
 വാങ്ങിയും, കൊടുത്തും കൊതി തീരാത്ത
 സ്നേഹം മാത്രം.....



6.3.6. സമയനിഷ്ഠ

കൃത്യനിഷ്ഠത എളുപ്പമല്ല. അതിന് നിരന്തരമായ ശ്രമം ആവശ്യമാണ്. യാതൊരു ന്യായീകരണവുമില്ലാതെ ശരിയായ സമയത്ത് ശരിയായ കാര്യം ചെയ്യാൻ ഇത് ഒരു വ്യക്തിയെ പ്രാപ്തമാക്കുന്നതാണ് കൃത്യനിഷ്ഠത. സമയനിഷ്ഠ എന്നത് വളരെ ആവശ്യമായ ഒരു സ്വഭാവമാണ്. അത് എല്ലാവരിലും ഉണ്ടായിരിക്കണം. ജീവിതത്തിന്റെ ഓരോ നടത്തത്തിലും ഇത് നിരവധി മികച്ച വേഷങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. മാത്രമല്ല, ഒരു വ്യക്തിക്ക് പലവിധത്തിൽ പ്രയോജനം ചെയ്യുന്നു. കൃത്യനിഷ്ഠത എന്നത് ഒരു വ്യക്തിയെ വിജയകരവും ജനപ്രിയവുമാക്കാൻ പ്രാപ്തമാക്കുന്ന ശക്തമായ ഒരു ഗുണമാണ്.

ലക്ഷ്യം:

- സമയനിഷ്ഠതയുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുക
- കൃത്യസമയത്ത് ക്ലാസ്സിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുക
- ആസൂത്രിതമായി വരാതിരിക്കുന്നതിന് മുമ്പായി അധ്യാപകനെ അറിയിക്കുക
- കൃത്യസമയത്ത് ഹോം വർക്ക് പൂർത്തിയാക്കുക.

രീതി:

കഥപറച്ചിൽ, മസ്തിഷ്ക പ്രക്ഷാളനം, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച.

സമയം: 40 മിനിറ്റ്

പ്രവർത്തനം 1 : നാടകം

വിദ്യാർത്ഥികളെ 4-5 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക.

ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഇനിപ്പറയുന്നവ പോലുള്ള ഒരു വിഷയം നൽകുക:

- സ്കൂളിൽ വൈകി വരുന്ന ഒരു അധ്യാപകൻ
- പരീക്ഷാ ദിവസം സ്കൂൾ വാൻ വൈകിയാണ് കൂട്ടികളെ കൊണ്ടുപോകാൻ വരുന്നത്
- സ്കൂളിൽ പോകാൻ നേരമാകുമ്പോൾ മാത്രം കിടക്കയിൽ നിന്ന് എഴുന്നേൽക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാർത്ഥി
- ഒരു കൂട്ടിയെ സ്കൂളിൽ നിന്ന് വിളിക്കാൻ വൈകി വരുന്ന അമ്മ

രണ്ട് സ്കിറ്റുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനെയും നിർദ്ദേശിക്കുക.

- ആരെങ്കിലും വൈകിയാൽ എന്ത് സംഭവിക്കുമെന്ന് കാണിക്കുന്ന ഒരു സ്കിറ്റ്
- ആരെങ്കിലും കൃത്യസമയത്ത് വന്നാൽ എന്തു സംഭവിക്കുന്നുവെന്ന് കാണിക്കുന്ന ഒരു സ്കിറ്റ്
- ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് അവരുടെ സ്കിറ്റ് വികസിപ്പിക്കാനും പരിശീലിപ്പിക്കാനും സമയം നൽകുന്നു
- ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ക്ലാസിലേക്ക് രണ്ട് സ്കിറ്റുകളും അവതരിപ്പിക്കുക.



6.4. അനുബന്ധങ്ങൾ

മൂല്യങ്ങളുടെ പട്ടിക:

മൂല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ:

- മൂല്യങ്ങളുടെ പദങ്ങളിൽ അന്വേഷണത്തിലൂടെ
- എല്ലാവർക്കും ഒരേ രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയണം
- അത് ഒരു മാതൃത്വ പ്രസ്താവനയായിരിക്കരുത്
- ചെയ്യാവുന്നവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തിരിച്ചറിയുക
- ദേശീയ മൂല്യങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

മൂല്യങ്ങൾ സാർവത്രികവും ശാശ്വതമായിരിക്കണം.

- സമഗ്രത
- ഉൾക്കൊള്ളൽ
- സുസ്ഥിരത
- ഉത്തരവാദിത്തം
- ദേശസന്ദേശം
- നവീകരണം
- ധൈര്യം
- സുതാര്യത

നമ്മുടെ ദേശീയ സാംസ്കാരിക മൂല്യങ്ങൾക്ക് പുറമേ, നാളത്തെ യുവ നേതാക്കൾക്ക് സന്ദേശം, സമാധാനം, ബഹുമാനം, സഹിഷ്ണുത, ക്ഷമ, സഹവർത്തിത്വം, അഹിംസ എന്നിവയുടെ സാർവത്രിക ആശയങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- നിങ്ങൾ സ്വയം ചെയ്യാൻ ആഗ്രഹിക്കാത്തത് മറ്റൊരാളോട് ചെയ്യരുത്
- ക്ഷേമവും വളർച്ചയും നിലനിർത്തുക. സത്യസന്ധത, ശുചിത്വം, വിവേകം എന്നിവ നമ്മുടെ ദേശീയ മൂല്യങ്ങളുടെയും സർഗ്ഗങ്ങളുടെയും സംഗ്രഹമാണ്.
- മൂല്യങ്ങളുടെ നിധി നേടുന്നതിനാണ് മനുഷ്യരൂപം. നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ആവശ്യങ്ങളേക്കാൾ പോഷക ഭക്ഷണം, വ്യായാമം, വിശ്രമം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ശരീരത്തെ സംരക്ഷിക്കുക.
- മറ്റുള്ളവരെ സേവിക്കുന്നതിനായി കൂടുതൽ സമയം ഉപയോഗിക്കുക.
- സമ്പത്ത് മറ്റുള്ളവരെ സഹായിക്കാനും സേവിക്കാനും വേണ്ടിയുള്ളതാണ്.
- നിങ്ങളുടെ കുടുംബവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവരെ മാത്രമല്ല; സമൂഹത്തെ മുഴുവൻ നിങ്ങളുടെ ഹൃദയത്തിൽ സ്വീകരിക്കുക. ഭൂമി മുഴുവൻ നിങ്ങൾ കുടുംബമായി ഉൾക്കൊള്ളുക
- അറിവാണ് പരമമായ സമ്പത്തും ശക്തിയും.
- സത്യസന്ധതയേക്കാൾ വലിയ ഒരു ഉപദേശം ഇല്ല
- പ്രകൃതിയുടെ വിഭവങ്ങൾ നീതിന്യായപരമായി ഉപയോഗിക്കുക. അതിന്റെ അനാവശ്യമായ അപചയത്തെ പ്രതിരോധിക്കുക. ഭൂമിയെയും വെള്ളത്തെയും വായുവിനെയും മലിനമാക്കരുത്. തുടർന്നുള്ള തലമുറകൾക്കായി ഈ നിബന്ധന സംരക്ഷിക്കുക
- ഭൂമിയുടെ പച്ചപ്പ് ജീവിതത്തിന് പ്രധാനമാണ്. വനങ്ങൾ, പുന്തോട്ടങ്ങൾ, വയലുകൾ എന്നിവ സംരക്ഷിക്കുക."ഒരു വൃക്ഷം പത്ത് കുട്ടികൾക്ക് തുല്യമാണ്" ഓർക്കുക.



6.5. അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശം

കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക, ബന്ധങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുക, പുതിയ അനുഭവങ്ങൾ ആസ്വദിപ്പിക്കുക, ആത്യന്തികമായി ജീവിതത്തിലെ സാഹചര്യങ്ങളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത സമീപനങ്ങൾ പരിഗണിക്കുക എന്നിവയാണ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

ടീച്ചർമാർക്കുള്ള സഹായ ഗ്രന്ഥം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു ശേഖരമാണ്. ഇത് ക്ലാസ് 1 മുതൽ 3 വരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായി വിവിധ തരം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉറവിടമായി ഉപയോഗിക്കാം. എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും പ്രത്യേകിച്ചും രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ രീതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളതാണ്.

- കുട്ടികളുടെ സാമൂഹികവും വൈകാരികവും ബന്ധപരവും സമഗ്രവുമായ കഴിവുകളുടെ വികാസത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുക
- കുട്ടികളുടെ പരസ്പര സാംസ്കാരിക ധാരണ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക
- കുട്ടികൾക്കിടയിൽ വൈവിധ്യത്തിന്റെ മൂല്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുക.

ഗ്രന്ഥത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത ഉറവിടങ്ങളിൽ നിന്നും സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്നും വരുന്നു.

എന്നിരുന്നാലും, സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ കഴിവുകൾ ഒറ്റദിവസം കൊണ്ട് ആർജ്ജിക്കുന്നതല്ല. അവ പല ഘടകങ്ങളേയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. വികസനവും പങ്കിടുന്ന സാമൂഹികവൽക്കരണവും അധ്യാപന-പഠന അന്തരീക്ഷത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഒരു വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞ കാര്യമാണ്.

പ്രീസ്കൂളിലോ പ്രൈമറി സ്കൂളിലോ ഫീച്ചർ വാരത്തിലെ ഒരോറ്റ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ സാമൂഹികവും സഹാനുഭൂതിയും ബന്ധപരവുമായ കഴിവുകൾ നിർമ്മിക്കപ്പെടുന്നില്ല. നേരമറിച്ച്, ഈ കഴിവുകൾ ഒരു പതിവ് പഠന പ്രക്രിയയിലൂടെ ഘട്ടം ഘട്ടമായി വളരുന്നു. കുട്ടികൾ വൈജ്ഞാനികവും ഫലപ്രദവുമായ രീതിയുടെ അനുഭവത്തിൽ മൂല്യബോധമുള്ളവരായി മാറുന്നു.

പഠന പ്രക്രിയയുടെ വ്യത്യാസങ്ങൾക്കിടയിലും എല്ലാ കുട്ടികളെയും സ്വാഗതം ചെയ്യുന്ന ഒരു സമൂഹത്തിൽ തുല്യ മൂല്യത്തിന്റെയും ബഹുമാനത്തിന്റെയും അർത്ഥമെന്താണെന്ന് കുട്ടികൾ സംയുക്തമായി മനസ്സിലാക്കുന്നു.



അവലോകനം / ഫീഡ്ബാക്ക്



അവലോകനം / ഫീഡ്ബാക്ക്